

幼儿保育专业人才培养方案

(修订)

荆州市机械电子工业学校

幼儿保育专业人才培养方案

目 录

前 言	2
一、专业名称及代码	4
二、 招生对象	4
三、 修业年限	4
四、 职业面向	4
(一) 职业岗位描述	4
(二) 职业岗位与职业资格	4
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(一) 培养规格	4
六、 课程设置及要求	6
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业技能课程	11
七、 教学进程总体安排	19
八、 实施保障	02
(一) 师资队伍	02
(二) 教学设施	22
(三) 教学资源	32
(四) 教学方法	32
(五) 学习评价	32
(六) 质量管理	
九、 毕业要求	42
十、 附录	62

前 言

学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。改革开放特别是新世纪以来，我国学前教育取得长足发展，普及程度逐步提高。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出到 2020 年基本普及学前教育的发展目标，这是国家在 2000 年基本普及义务教育之后，为实现更高水平的普及教育而做出的又一重大决策。为贯彻落实党的十七届五中全会、全国教育工作会议精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，积极发展学前教育，着力解决当前存在的“入园难”问题，满足适龄儿童入园需求，促进学前教育事业科学发展。2010 年 11 月 21 日，国务院以国发〔2010〕41 号印发《关于当前发展学前教育的若干意见》。《意见》提出了十项意见，明确要求各省（区、市）以县为单位编制实施学前教育三年行动计划，着力解决“入园难”问题，满足适龄儿童入园需求，促进学前教育事业科学发展。

为进一步完善学前教育公共服务体系，切实办好新时代学前教育，更好实现幼有所育，《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（2018 年 11 月 7 日）就学前教育深化改革规范发展提出若干意见，其中在“大力加强幼儿园教师队伍建设”的“完善教师培养体系”中明确指出“中等职业学校相关专业重点培养保育员”和“前移培养起点，大力培养初中毕业起点的五年制专科学历的幼儿园教师”，“创新培养模式，优化培养课程体系，突出保教融合，健全学前教育法规及规章制度，加强儿童发展、幼儿园保育教育实践类课程建设，提高培养专业化水平”。在幼儿教师准入方面：现有各省市报考幼儿园教师资格证均倾向于除 2011 年及以前已经入学的中等职业学校学前教育专业（幼师班）学生，取得毕业证书后，可以报考幼儿园教师资格证外，报考幼儿园教师资格的应当具备大学专科毕业及以上学历。

这些政策的出台，使学前教育发展进入了新的机遇期，同时也提出了诸多挑战，这些变化让我们迫切需要思考未来中职学前教育专业的改革与发展。

今天的中职学前教育逐步转型为中职幼儿保育，2021 年，湖北省中职学前教育专业将退出历史舞台，取而代之的是中职幼儿保育专业。而幼儿保育专业已经不能再单纯以“就业为导向”了，而应该实行“双导向”：

一、升学

我校作为有着 10 余年学前教育办学经验的中职学校，承担着艰巨的任务。为提

升学前教育专业的人才培养基础质量，学校先后派出多个专业调研团队，奔赴全省各幼儿园、早教中心，深入调研学前教育类人才培养需求。

幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。根据国家对幼儿园教师的准入要求，愿意且有潜能成为幼儿教师的学生应侧重于提高文化素养与专业水平，通过中职单招、统招，走进理想中的本专科院校继续学习，并考取幼儿教师资格证，为今后成为一名合格的幼儿园教师奠定坚实的基础。

二、就业

保育员是指在托幼儿园所、社会福利机构及其他保育机构中，辅助教师负责婴幼儿保健、养育和协助教师对婴幼儿进行教育的人员。

在《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》中指出：到2020年，婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系初步建立，建成一批具有示范效应的婴幼儿照护服务机构；加强对家庭的婴幼儿早期发展指导。切实做好基本公共卫生服务、妇幼保健服务工作，为婴幼儿家庭开展新生儿访视、膳食营养、生长发育、预防接种、安全防护、疾病防控等服务。支持用人单位以单独或联合相关单位共同举办的方式，在工作场所为职工提供福利性婴幼儿照护服务，有条件的可向附近居民开放。鼓励支持有条件的幼儿园开设托班，招收2岁至3岁的幼儿。这些都为中职幼儿保育专业的学生提供了广泛的就业机会。

目前，对于幼儿保育，中职学校的教师们普遍感到陌生。为了更好地将人才培养与人才市场接轨，我校专门组织专业教师到荆州地区有一定社会影响力的社会机构进行了参观和交流活动，为我校幼儿保育人才培养方案修订提供了一定的指导作用。由教研室主任蔡华利老师主持，邀请行业专家郑娟等共同参与修订了本专业人才培养方案。

一、专业名称

专业名称：幼儿保育专业

专业代码：160200

接续专业：高职：学前教育专业、音乐教育专业、美术教育专业；

本科：初等教育专业、音乐教育专业、美术教育专业。

二、入学要求：初中毕业或具有同等学力者。

三、基本学制：全日制学历教育，学制3年。

四、培养目标

本专业培养学生成为能适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，有良好的职业道德，具有现代科学文化知识，有扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能，以及组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神，从事幼儿园教育、保育员等工作的新型幼儿教育教师和高素质的劳动者，并为高一级学校输送合格的学生。

五、毕业基本要求

- (1) 符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。
- (2) 思想品德评价合格，身心健康。
- (3) 修满规定的全部课程且成绩合格。
- (4) 顶岗实习和社会实践考核合格。
- (5) 符合学校的有关毕业要求。

六、职业范围

岗位群：

序号	岗位名称	职业资格证书举例
1	幼儿园保育员	保育员
2	育婴员	育婴员
3	育婴师	育婴师
4	幼儿园、早教机构教师	幼儿园教师资格

七、人才培养规定

（一）思想品德

（1）拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观、价值观，理解和践行社会主义核心价值观。

（2）具备运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。

（3）具有正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，具有良好的职业道德行为习惯和法律意识。

（4）具有良好的团队协作精神、沟通能力和环境适应能力。养成自觉的安全意识、质量意识、成本意识和环保意识。

（二）科学文化

理解和掌握本专业必要的科学文化知识，为继续学习和终身发展奠定基础。

（1）具有必需生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，能弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化。

（2）具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能，以及观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。

（3）具有英语听、说、读、写等基本语言技能，以及职场英语的基本应用能力。

（4）具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。

（5）掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方法。

（6）具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。

（三）职业能力

（1）掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；

能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(2) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

(4) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面的评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(5) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活各个环节中；能够科学照料幼儿生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

(6) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(7) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(8) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(9) 掌握我国基本舞蹈基本知识的技能，具备辅导幼儿形体训练，指导幼儿舞蹈排练的能力。

(10) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱的能力。

(11) 掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能，能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力。

(12) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(13) 掌握育儿语言特点和教师语言技能,能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(14) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法,能设计制作墙饰,能够合理利用资源,为幼儿提供适宜的游戏材料;能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(15) 初步掌握 0~3 岁婴幼儿保育的有关知识,掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能,能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

八、课程结构

1、本课程结构不包括军训、入学教育和毕业教育。

2、本专业三年总学时为 3280 学时,其中公共课 1120 学时,占 34.1%,专业课 2160 学时(专业课 1680 学时、综合实训 120 学时、顶岗实习 560 学时),占 67.5%。

3、公共课、顶岗实习与综合实训、专业课中的专业基本能力子、专业核心课程模块为必修内容。

九、课程介绍

本专业开设课程包括公共课程,专业课程、综合实训、顶岗实习。

(一) 公共课程

1、思政

(1) 职业生涯规划 (32 学时)

职业生涯规划是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,对学生进行职业生涯教育和职业理想教育。其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想,学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划,并以此规范和调整自己的行为,为顺利就业、创业创造条件。

(2) 职业道德与法律。(32 学时)

职业道德与法律是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,对学生进行职业道德

教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。

（3）经济政治与社会。（32学时）

经济政治与社会是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。其任务是使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。

（4）哲学与人生。（32学时）

哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

2、劳动课。（160学时）

通过劳动必修课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3、语文（160学时）

语文是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础；

提高学生的思想道德修养和科学文化素养,弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化:为培养高素质劳动者服务。

4、数学 (160 学时)

数学是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是:使学生掌握必要的数学基础知识,具备必需的相关技能与能力,为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

5、英语 (160 学时)

英语是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是:使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能,培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力;培养学生的文化意识,提高学生的思想品德修养和文化素养;为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

6、计算机应用基础 (32 学时)

计算机应用基础是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是:使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能,培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力;使学生初步具有应用计算机学习的能力,为其职业生涯发展和终身学习奠定基础;提升学生的信息素养,使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则,培养学生成为信息社会的合格公民。

7、体育与健康 (160 学时)

体育与健康是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是:树立“健康第一”的指导思想,传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法,通过科学指导和安排体育锻炼过程,培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力,养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯,提高生活质量,为全面促进学生身体健康、心理健康和增强社会适应能力服务。

8、历史 (64 学时)

依据《中等职业学校历史教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展相结合。

9、普通话（32学时）

普通话是中职校学生选修的一门公共基础课程，是一门语言交流的重要课程。本课程的目的是使学生能正确使用国家语言文字，做到发音标准，符合国家文字音节规定，交流畅通，表达清楚，在职业生涯中发挥重要的作用。

（二）专业课程

（1）、专业基本能力课程

1、美术（包括绘画、图案、手工）（160学时）

绘画 绘画课程是幼儿保育专业的专业技能课程，培养学生对形的观察能力、感受与表现力，包括平面形、空间中的立体形（静态的），对运动的感知与表现（动态的），又要对学生进行审美教育，以调动学生学习兴趣。如形式美感（肌理效果、点、线、面）和表现手法的效果等。使学生的感知力加强，使眼、脑、手敏锐协调，以提高学生的造型能力和艺术感知能力。

图案 图案课程是幼儿保育专业的一门专业技能课程，它是在《绘画》的基础上，从点、线、面、色等形式元素到分割、重组、创造，到写生图象的变形、简练概括、美化等训练，重点培养学生对形式美的认识与感悟，并利用启发和引导的方法培养学生创造思维的形成。

手工 手工课程是幼儿保育专业专的能课程，教学中通过介绍各种材料特性及美感，使学生能发现材料，会利用材料。制作内容与幼儿园教学结合（如自然角、游戏区、校园的综合设计）。强调设计意识的培养。加强空间立体造型的训练（通过立体手工系列——单体、组合体、综合设计达成）。

2、歌唱与指挥（62学时）

本课程讲授科学发声的基本原理和训练方法，使学生了解唱歌器官的构造和发音原理，学习和掌握发声方法，通过发声练习及歌曲演唱使学生逐渐掌握各项唱歌技能技巧，培养学生正确处理和表现常见体裁风格的歌曲能力，学习歌唱指挥的基础知识和基本技能，使学生具备从事幼儿音乐、歌曲教学的基本知识和演唱技能。

3、乐理与视唱（62学时）

本课程主要学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等基础知识，学习儿童歌曲的分析常识；五线谱的视唱教学采用首调唱名法，了解固定唱名法。通过本课程的学习，使学生具有一定的音乐听辨能力、听记能力和独立视唱能力，提高学生理解、分析和表现音乐作品的能力和。

4、键盘与幼儿歌曲伴奏（160学时）

本课程是幼儿保育专业的一门专业技能课。对学生实施美育教育，提高学生音乐素质，培养其健全人格、健康个性的重要途径之一。学好钢（风）琴课程，对学生将来走上工作岗位做好幼儿音乐教学工作具有重要作用。是使学生掌握钢（风）琴演奏的基础知识和基本技能技巧，培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力和为幼儿歌（乐）曲配弹伴奏的能力，以适应将来从事幼儿音乐教学工作及组织幼儿音乐活动的要求。通过音乐艺术感染，陶冶高尚情操，使学生树立正确的审美观，教育学生热爱祖国，热爱祖国音乐艺术，热爱并献身幼教事业。

5、舞蹈（包括幼儿舞蹈创编、民族民间舞蹈）（160学时）

幼儿舞蹈创编 其任务是对学生进行美的教育，使学生了解舞蹈的基础知识，掌握基本技能技巧，提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力，为今后能胜任幼儿园的舞蹈教育工作，成为合格的幼儿园教师打下扎实的基础。该课程具有很强的美育性和实践性。

民族民间舞蹈 主要包括我国几大民族民间舞，如藏族、东北秧歌、蒙古族、维吾尔族、傣族舞蹈等，实行渐进式的组合教学，有明显的层级之分，各舞蹈内部也从简单到复杂，从单一动作到元素组合，难度逐渐升级，环环相扣，使学生深化综合能力训练，掌握不同风格的舞蹈成品。

5、幼儿教师口语（32学时）

幼儿教师口语课程是幼儿保育专业学生必修的专业技能课。通过本课程的学习使学生在认知《汉语拼音方案》的基础上，理解普通话和口才在社会交际的重要作用，纠正自己方言中声母、韵母、声调的错误和缺陷；掌握儿化韵、轻声词的读法。通过学习、训练，逐步掌握朗读、演讲的技巧；掌握

正确的说话原则；熟练掌握教学语言。举办演讲、辩论、演出等活动，让学生在实践中掌握提高，为将来幼儿园工作打下基础。

6、幼儿文学阅读与指导（32学时）

本课程的学习使学生了解儿童文学的本质、特征和功能，掌握儿童文学的体裁，初步了解文学作品的特点、作用和一般结构；指导学生阅读中外优秀文学作品，培养学生对儿童文学的鉴赏能力和改编、创作能力；通过欣赏和评价儿童文学作品，全面提高学生儿童文学素养。

（2）、专业核心课程

1、幼儿卫生学（64学时）

掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。

2、幼儿心理学（64学时）

掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。

3、幼儿教育学（64学时）

幼儿教育学是中等专业学校幼儿保育专业开设的一门专业基础课。本课程系统介绍了幼儿教育学的对象和任务，学习幼儿教育学的意义，幼儿教育学的基本内容以及学习幼儿教育学的方法。教学任务：本课程的主要任务是掌握我国的教育目的和幼儿园的任务。学习幼儿体育、德育、美育、游戏、劳动等各方面的基本内容和方法。为当好幼师、幼儿园管理者打下牢固的专业知识基础。

4、幼儿园教育活动设计与指导（288）

本课程内容立足于运用教育学、心理学知识，将课程理论与教学设计相结合，侧重幼儿园活动的设计指导与方案评析，以活动设计思想为主线，运用丰富的教学案例，通过形式多样的教学训练方式促进学生综合能力的形成。课程力图渗透幼儿园教改的新思路、新实践、新认识，尽可能继承和发挥传统教学的优点，促进学生掌握从事学前教育工作所必需的幼儿园活动设计的基础知识和相应的专业技能。指导学生在掌握学前教育专业相关理论的基础上，能将理论与实践相结合，提高设计和组织教育活动的基本技能；理解幼儿园活动设计的内涵，具备活动设计的理论功底和实际操作的能力。培养学生具有爱岗敬业，遵纪守法，吃苦耐劳，积极主动等良好的职业道德；具有一定的沟通，团队合作，语言表达，文字表达，自我学习等职业综合素质；有一定的提出问题，分析问题，解决问题等开拓创新综合能力。

5、0-3岁婴幼儿抚育与教育（64学时）

了解0-3岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握0-3岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能，能针对婴幼儿进行科学、合理的养育。

（3）、综合实训

综合实训室本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习、教育见习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作、增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

（4）、顶岗实习

顶岗实习，让学生增强劳动观念和纪律观念，了解企业文化，为学生将来更好地适应社会作准备，使学生了解各级各类幼儿园的日常教学管理工作和保育工作的一般情况，巩固专业思想，学生通过实习来巩固专业课程内容，融会贯通所学的知识技能，提高运用理论知识解决教育教学和幼儿管理实际问题的能力。最后达到强化职业技能，提高全面素质和综合职业能力。

九、教学进程

教学进程表

课程类别	课程序号	课程名称	学时				考核方式		学年学期安排课程时数					
			总计	理论教学	实践教学	学分			第一学年		第二学年		第三学年	
							1周	2周	3周	4周	5周	6周		
	01	职业生涯规划	32	32	0			2						
	02	职业道德与法律	32	32					2					
	03	经济政治与社会	32	32	0					2				
	04	哲学与人生	32	32	0						2			
	05	劳动	160	0	160			2	2	2	2	2		
	06	语文	160	160	0			2	2	2	2			
	07	数学	160	160	0			2	2	2	2			
	08	英语	160	160	0			2	2	2	2			
	09	体育与健康	160	40	120			2	2	2	2			
	10	历史	64	64				2	2					
	11	计算机应用基础	32	8	24			2						
	12	普通话	32	10	22			2						
	13	绘画	64	14	50			2	2					
	14	乐理与视唱	64	14	50			2	2					
	15	歌唱与指挥	64	14	50			2	2					
	16	键盘与幼儿歌曲伴奏	160	200	140			2	2	2	2	2		
	17	舞蹈	160	20	140			2	2	2	2	2		
	18	手工	64	12	52					2	2			
	19	歌唱与幼儿歌曲弹唱	96	16	80					2	2	2		
	20	幼儿卫生学	64	64	0			2	2					

21	幼儿心理学	64	64	0					2	2			
22	幼儿教育学	64	64	0						2	2		
23	幼儿活动指导	288	96	224						4	6	8	
24	0~3岁婴幼儿抚育与教育	64	10	54								4	
25	幼儿教师口语	32	10	22					2				
26	幼儿园保育	32	12	20						2			
27	幼儿文学阅读与指导	32	32	0					2				
28	综合实训	120	0	120								6	
29	顶岗实习	448	0	448									

十一、教材使用情况

本专业目前使用的是湖南师范大学出版社出版的中职学前教育专业系列教材。

课程名称	教材名称	出版单位	是否本校编著
乐理与视唱	乐理视唱练耳（微课 双色）修订版	湖南师范大学出版社	否
舞蹈基础	舞蹈基础（微课 双色）	湖南师范大学出版社	否
美术基础	美术基础（微课 四色）	湖南师范大学出版社	否
钢琴基础	钢琴基础（第一册）（微课）修订版	湖南师范大学出版社	否
幼儿教师口语	普通话培训测试指要	华中师范大学出版社	否
幼儿园活动与指导	幼儿园教育活动设计与实践（双色 微课）	湖南师范大学出版社	否
声乐	声乐（第一册）（微课）修订版	湖南师范大学出版社	否
舞蹈	民族民间舞基础教程（微课 双色）	湖南师范大学出版社	否

钢琴	钢琴基础（第二册）（微课）修订版	湖南师范大学出版社	否
幼儿心理学	学前心理学（修订版）	湖南师范大学出版社	否
幼儿教育学	学前教育学（修订版）	湖南师范大学出版社	否
幼儿卫生学	学前儿童卫生与保健（微课 双色）修订版	湖南师范大学出版社	否
幼儿歌曲弹唱	学前教育幼儿歌曲弹唱教程（双色）	湖南师范大学出版社	否
儿童画	儿童画（大 16 四色 微课）	湖南师范大学出版社	否

十二、师资配备

根据我校幼儿保育专业的人才培养方案和课程设置的的特点，本专业教职工数与学生数比例为 1: 11，其中专任教师不低于教职工总数的 85%。在多年学前专业办学的基础上，我校已建成了一支学历结构、年龄结构、职称结构、知识结构合理，教学和管理经验丰富的高素质高水平的师资队伍，完全有能力、保质保量地完成幼儿保育专业的教学任务，并达到专业教学的要求。

我校幼儿保育专业现有专任教师 12 人，具有与任教专业对口的本科及以上学历，并取得中等职业学校教师资格和任教专业相应的职业资格证。教师专业分布情况为：幼儿教育专业 3 人，音乐 3 人，舞蹈 2 人，美术 2 人，其他 2 人。75%以上教师具有相关专业中级及以上职业资格证书，其中 1 人为省级普通话测试员，3 人为高级育婴师，2 人为心理咨询师，1 人为中级育婴师，1 人为早教师，1 人为蒙台梭利认证讲师，1 人为医师，1 人为护理师。兼职教师是本区域或本行业的现场专家，学校与相关幼儿园签订合作协议，选派 2 名及以上优秀教师到我校担任专业教学兼课教师。专业教师具有一定的幼儿教育从业经验，有能力、保质保量地完成幼儿教育专业的教学任务，并达到专业教学的要求。

十三、实训设备

实训基地规格按照省中等职业教育专业教学指导方案配置，基本满足本专业教学需要，现有教学设备设施总值达 193 万元。设有舞蹈室 2 间、美术教室 2 间、音乐教室 2 间、计算机室 2 间、电子钢琴教室 2 间、钢琴琴房 20 间，实训场地总面积近 2200 平方米。本专业普通教室和专业实训室全部配备有多媒体教学平台。

实训设备一览表

专业设备总值	193 万元	实验实训室数	14	
实验应开数		实训应开数		
校内实训场所（室）情况				
名 称	建筑面积 (m ²)	主要设备及数量	总值 (万元)	主要实训内容
钢琴实训室	150	30	54	钢琴教学实训
钢琴一实训室	200	50	40	钢琴教学实训
钢琴二实训室	200	50	40	钢琴教学实训
舞蹈实训一室	300	1	10	舞蹈教学实训
舞蹈实训二室	200	1	8	舞蹈教学实训
舞蹈实训三室	200	1	5	舞蹈教学实训
美术实训一室	120	1	5	美术教学实训
美术实训二室	120	1	5	美术教学实训
美工实训一室	120	1	4	美工教学实训
美工实训二室	120	1	4	美工教学实训
音乐一实训室	120	50	4	音乐教学实训
音乐二实训室	120	50	4	音乐教学实训
幼儿园保育实训 室一	120	50	5	幼儿保育实训
幼儿园保育实训 室二	120	50	5	幼儿保育实训
校外实训基地情况				
名称/合作企业	主要实训内容			
荆州市商业幼儿园	幼儿教师与保育员的跟岗实习			

荆州市文艺华府国际幼儿园	幼儿教师与保育员的跟岗实习
荆州市贝佳幼儿园	幼儿教师与保育员的跟岗实习
荆州市文艺章华幼儿园	幼儿教师与保育员的跟岗实习
荆州市金太阳幼儿园	幼儿教师与保育员的跟岗实习
荆州市蓝天幼儿园	幼儿教师与保育员的跟岗实习
荆州市新世纪幼儿园	幼儿教师与保育员的跟岗实习
荆州市新加坡城国际幼儿园	幼儿教师与保育员的跟岗实习
荆州市爱贝儿幼儿园	幼儿教师与保育员的跟岗实习
荆州市武大小太阳幼儿园	幼儿教师与保育员的跟岗实习
荆州市金色童年幼儿园	幼儿教师与保育员的跟岗实习

十四、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习,须修满幼儿保育专业人才培养方案所规定的学时,完成规定的教学活动,毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应

能支撑培养目标的有效达成。

(一) 职业素养

1. 遵守爱岗敬业、热爱幼儿、为人师表、遵纪守法、积极进取、开拓创新、实事求是、勤于思考、勇于创新、尊重家长、热情服务、文明礼貌,团结协作的保育员职业守则。

2. 具有实事求是、勤于思考、勇于创新的科学精神。

(二) 职业能力

1. 身体素质好,无传染性疾病,有一定的语言表达能力和组织能力。

2. 具有通过不同途径获取信息、学习掌握新知识和新技术、继续学习的自主学习能力。

3. 具有自主创新能力、就业和一定的创业能力,具有适应职业变化的能力。

4. 具有了解学前教育的基本理论与方针政策,掌握清洁消毒、生活管理、安全工作的基本知识和技能,以及配合教育活动的的能力。

(三) 专业知识和专业技能

1. 专业岗位知识要求:

○具有基本的科学文化素养,掌握本专业必需的文化基础知识。

○了解有关学前儿童的卫生保健、发展心理、教育基础知识等专业理论知识。

○掌握从事婴托机构、幼儿园保育工作的有关专业理论知识与实际操作技能。

○初步掌握进行教育工作所必需的音乐、美术、舞蹈、键盘、口语等

专业基础知识与技能。

2. 专业岗位技能要求：

○具有开展幼儿园保育工作的能力。如：了解观察能力，语言表达能力，组织管理能力，自我调制能力，调控应变能力，适应能力，分析解决问题的能力等。

○具备一定的音乐、舞蹈、键盘、口语、美术等基本技能，能配合开展教育活动。

○具有创新意识和立业创业能力。

○具有使用计算机等多媒体手段的技能。

○逐步培养职业变化的能力和继续学习的能力。

3. 专业综合素质要求：

○热爱社会主义祖国、拥护党的基本路线，懂得马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德。

○具有必要的体育、心理、卫生和保健知识、健全的体魄及良好的心理素质。

○具有自觉创新、自主创业的精神，具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力。

○具有较强的工作协调能力、人际交往的能力。

