

# 《Internet 网络应用》

## 课程标准

### 一、 课程基本信息

课程名称（课程代码）： Internet 网络应用

适用专业：中等职业计算机应用专业

学 分：

总 学 时：64（理论学时数：32，实践学时数：32）

### 二、 课程性质

为配合国家信息化建设，加快和推广计算机网络的应用，解决在网络建设与管理中网络技术人才缺乏等问题，计算机网络基础课程的学习是很有必要的。此课程的设置考虑到各中学院校等人员的网络基础差，网络入门难的等问题，从电脑的入门基础课程开始，从浅入深、步步剖析，直到独立分析大型网络案例。按照：白板理论授课，电脑教学演示，群组协作完成实验，投影网络案例分析等，进行分析和讲解。

### 三、 课程目标

#### 总体目标

“以学生为主体，以学生的学习为中心”，通过课程的实施，帮助学生学会学习。使学生的知识、情感、技能得到全面发展，既为今后的专业核心课程学习打下良好的知识与技能基础，又培养良好的态度，为其将来从事专业活动和未来的职业生涯打下基础。

#### 1、知识目标

1. 使学生从习惯思维中解脱出来，引导启发学生的创造性思维能力；
2. 着重训练学生对项目的分析、观察、理解能力和认知能力；
3. 了解因特网的发展史、了解网络的分类及其作用
4. 了解网络拓扑结构；了解传输设备和传输介质；了解通信协议的概念；掌握 IP 地址的设置。
5. 会设置浏览器、会用浏览器搜索资料

6. 掌握全文搜索引擎常见的的使用方法、会提取关键词和挑选搜索方法。
7. 会使用下载工具下载网络资源
8. 会申请、收发邮件，了解基本的邮件礼仪，使用第三方邮件软件收发邮件。
9. 会使用即时通讯软件进行网络交流。
10. 会使用电子商务、会使用网上银行、使用支付宝为自己的手机号充值。
11. 掌握制作简单静态网页的方法。
12. 会用云盘保存文字、视频等资料、保存通讯录、保存手机照片。
13. 了解各种类型的工具软件。

## 2、技能目标

1. 巩固提高计算机操作的基本能力。
2. 巩固提高 Internet 的使用能力。
3. 巩固提高综合应用各种软件和使用技巧能力。
4. 培养自学其它计算机软件的基本能力。
5. 具备爱岗敬业、有良好的沟通能力及团队作业精神的能力。
6. 具备敏锐的观察力和洞察力、创意思维活跃的能力。
7. 具备对设计中出现的问题能及时进行分析并提出解决办法的能力。
8. 具备能较好的与客户及制作人员交流沟通的能力。

## 3、素质养成目标

- 1、 提高学生计算机的防病毒意识和信息安全意识
- 2、 培养学生信息获取能力，利用书籍或网络获得相关信息。
- 3、 培养学生用计算机软硬件知识处理实际问题的能力
- 4、 培养学生网络资源应用的能力及应用网络资源进行沟通的能力。
- 5、 培养学生养成良好职业行为：正确做事，做正确的事。
- 6、 培养学生保持团结协作精神，互相帮助、共同学习、共同达成目标。

- 7、 培养学生的创造性能力，能够创造性地实现能力迁移。
- 8、 培养学生的认知能力，对项目的分析、观察、理解能力和认知能力。

## 四、 设计思路

基于对这门课的培养目标的分析，确定本门课程的设计理念：

一是以应用为出发点和落脚点。所谓以应用为出发点，就是要紧紧盯在应用上，把对学生有用的东西做选择的标准，所以要调研企业、毕业生和在校生，但是还要把这些东西很好的应用到工作和生活中去，这就是所谓的落脚点。从这一点来体现它的职业性；

二是要以学习能力的培养为核心。这门课程是工具，但它不是为工具而工具，它有很好的手段来培养学生的学习能力。因为计算机知识以及技术更新速度非常之快，恰好用它来培养学生的能力。所以通过对专业负责人和职业岗位人的调研，来充分考虑它对能力的培养，以体现它的开放性。

三是以方便教师的教和学生的学为着眼点。这门课程在设计的时候要充分考虑老师和学生，对老师和学生进行认真调研，怎样方便学生学、老师教，就采取怎样的方式，并且在整个的教学过程中特别重视操作，以体现它的实践性。

## 五、 课程内容与教学要求

### 1. 课时分配表

| 序号 | 模块（或项目）名称                   | 学时 |
|----|-----------------------------|----|
| 1  | 认识 Internet 与 Web           | 4  |
| 2  | 了解 Internet 提供的服务、文明上网      | 4  |
| 3  | 网络连接、常用网络管理工具及故障排除方法        | 4  |
| 4  | 信息收集——上网浏览与信息搜索、保存网络资源      | 12 |
| 5  | 网上交流——收发电子邮件、网络电话、网络社交、社交网站 | 4  |
| 6  | 电子商务初步、网上银行、网上订票、网上求职、网上营业厅 | 8  |
| 7  | 个性网络生活——网页制作、博客、微博的使用       | 12 |

|     |        |    |
|-----|--------|----|
| 8   | 网络安全   | 8  |
| 9   | 常用工具软件 | 4  |
| 10  | 综合练习   | 4  |
| 总学时 |        | 64 |

## 2. 课程单元与教学目标

### 第 1 章 认识 Internet 与 Web

#### 1.1 计算机网络概述

#### 1.2 网络协议概述

#### 1.3 OSI 参考模型

#### 1.4 TCP/IP 协议

#### 1.5 常见网络设备

### 第 2 章 Internet 服务与网络文明

#### 2.1 Internet 提供的服务

#### 2.2 网络文明

### 第 3 章 网络连接

#### 3.1 常见 internet 接入方式

#### 3.2 ADSL 宽带上网的配置和操作

#### 3.3 网线的制作

## 第4章 信息收集

### 4.1 初识 Internet Explorer

### 4.3 使用 Internet Explorer 浏览网页

### 4.4 常用浏览器使用技巧

### 4.5 Internet Explorer 的管理与设置

### 4.6 搜索引擎概述

### 4.7 百度搜索引擎的使用

### 4.8 Google 搜索引擎的使用

### 4.9 使用迅雷软件下载网络资源

## 第5章 网上交流

### 5.1 电子邮件

### 5.2 电子邮件管理工具

### 5.3 即时通信软件的使用

## 第六章 电子商务初步

### 6.1 网上购物

### 6.2 网上拍卖

### 6.3 电子银行

### 6.4 网上购票

### 6.5 网上求职

## 第七章 个性网络生活

### 7.1 博客、微博的使用

### 7.2 网页制作

## 第八章 网络安全

### 8.1 网络安全概述

### 8.2 计算机病毒

### 8.3 防火墙软件的应用

### 8.4 恶意软件的防范和查杀

## 第九章 常用工具软件

### 9.1 音频、视频软件

### 9.2 图形、图像软件

### 9.3 其他工具软件

## 六、课程实施

### 1. 教学方法建议

根据本课程的教学目标要求和课程特点以及有关学情，选择适合于本课程的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，本课程选用任务驱动教学法。

任务驱动教学法在本课程中的实现步骤为：

- （1）教师精心设计任务，并将具体任务的教师作品进行解说性演示，重点展示任务完成步骤的大体框架。
- （2）布置任务明确，然后让学生探索性地完成任务或设计新任务。
- （3）及时反馈。学生对具体任务的初步完成情况要及时反馈给教师，教师对这些初步探讨成果进行比较、分析，及时与案例教学中的任务进行比较，找出规律性的知识。
- （4）学生交流作品。小组间进行作品交流，相互观摩，相互确定共性问题、个性问题所在。
- （5）教师总结点评。教师要对学生的设计任务进行评估，选出优秀作品进行交流，进而鼓励学生下一阶段的学习。

### 2. 师资条件要求

任课教师应具备如下业务水平，方能胜任本门课程的教学任务：

- （1）教师应该具有计算机相关专业的本科及以上学历，助教或以上职称。
- （2）教师在教学过程中，模拟情境应贴近软件开发工作环境，为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。
- （3）教师的教学应充分体现任务引领、工作过程导向课程的设计思想，课程内容多而广、综合性强，要顺利完成教学工作。

(4) 要求教师必须是教学中的“多面手”，要注重培养专业教师，提升教师的业务能力。

(5) 教学过程中教师应积极引导提升职业素养。

### 3. 教学条件基本要求

(1) 使用理实一体化教室或专业实训室。

(2) 配置服务器，用来存放教师提供的素材以及所有学生上机完成的作业内容。

(3) 配置教师机，供教师示范操作使用。

(4) 必须实现全部计算机联网并按照多媒体教学广播软件，教师可将示范的内容通过广播软件显示在学生机的屏幕上，使用投影仪会影响后排学生的观看效果，并且造价太大。

### 4. 教学资源基本要求

(1) 教材的选用：《Inter 应用教程 第二版》科学出版社，2015

(2) 网络资源建设：

大学城：<http://www.worlduc.com/>

(3) 其它教学资源：

《计算机与信息技术基础（第4版）》，赵玉章等，电子工业出版社，2013年。

《计算机与信息技术基础——实验、习题及考试大纲（第4版）》，赵玉章等，电子工业出版社，2013年。

## 六、 教学评价、考核要求

本课程采用过程性评价方式，平时考核与阶段性考核相结合，平时考核包括学生的出勤情况，平时的学习态度、团队合作意识、创新意识、爱护公务与保护



环境情况、阶段性考核为平时布置的项目任务。所有考试项目都来自于无纸化题目。老师根据综合评分标准阅卷，形成阶段性考试成绩。总评成绩中平时成绩占总成绩的 40%，阶段性考核成绩占总成绩的 60%。

## **七、 其它说明**

- 1、本课程以实践操作为主，结合相关的理论知识点。
- 2、对学生的考核主要以动手实践能力为主。