

荆州市机械电子工业学校

2017 年度质量报告

一、学校情况

1.1 学校概况

荆州市机械电子工业学校创建于 1978 年，是经湖北省人民政府批准成立的一所普通中等专业学校。是国家三部委批准的第三批国家中等职业教育发展改革示范学校立项建设单位。学校先后获得全国教育系统先进单位、全省群众体育先进单位等荣誉称号。

2017 年，学校认真贯彻《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神要求，坚持党的教育方针，把“对社会负责，让家长放心，使学生满意。”作为自己的职业操守，秉承“笃勤致能，搏行励新”的办学理念，坚持走内涵式发展道路，注重学生综合素质的培养，注意学生专业技能的训练，形成了鲜明的办学特色，取得了良好的社会效益。

学校占地 13.6 万平方米，总建筑面积 9.4 万平方米，生均 28 平方米。有 400 米标准塑胶跑道及足球场、篮球场、大型室内球场等。固定资产总值 2.07 亿元。建有 8 个校内专业实训基地，仪器设备总值 1259.63 万元，生均 0.375 万元，工位数 2510。建有公寓式学生宿舍、宽敞明亮的学生食堂，学生食堂为省级示范食堂。

1.2 学生情况

1. 2016 年招生与在校生规模稳中有升。

2015 年学校招生数量为 1724，在校生数量为 4803 人。2016 年招生数量为 1633 人，在校生数量为 5017 人。在中职学校招生人数普遍下滑的局面下，我校凭借严谨的管理和过硬的办学质量，实现了在校生规模稳中有升。

表 1 学生情况一览表（数据截止 2017 年 8 月 31 日）

专业名称	2015-2016 学年				2016-2017 学年			
	招生数	在校生数	毕业生数	巩固率	招生数	在校生数	毕业生数	巩固率
数控技术运用	139	502	198	98%	106	410	165	97%
汽车运用与维修	540	1483	414	97%	517	1586	529	97%
计算机应用	286	731	214	100%	216	733	231	98%
电子商务	96	149	0	99%	118	267	53	99%
学前教育	133	271	0	100%	189	460	138	100%
高星级酒店运营与管理	313	871	278	98%	241	834	280	99%
室内设计	110	331	87	99%	80	324	134	100%
服装设计与工艺	48	172	60	100%	34	146	64	100%
电子技术应用	59	192	67	97%	41	166	66	98%
广播影视节目制作	0	0	0		47	47	0	100%
美容美体	0	0	0		44	44	0	100%
合计	1724	4072	1318		1633	5017	1660	

2. 毕业生规模较大，学生巩固率较高

学校致力于为区域经济和社会各项事业发展输送专业技能人才，2016 年毕业生数量为 1318 人，巩固率为 97.1%；2017 年毕业生数量为 1603 人，巩固率为 96.4%。

3. 社会培训进一步开展

学校大力开展社会培训工作，立足企业，服务社会，长期开展保安员培训、武警消防员信息化培训、退役士兵就业前培训等，2015 学年度完成培训 1027 人日， 2017 学年度完成培训 1080 人日。

1.3 教师队伍

学校秉承“以人为本、教师为基”的理念，大力实施人才强校战略,以师德为主线，以教师专业发展为主题，全面深化人事制度改革，激发教师的教学改革与教学创新活力，调动教职工服务学生与管理学生的积极性，造就了一支专兼结合、素质优良、充满活力的教师队伍。

2016-2017 学年度，学校共有专任教师 133 人，兼职教师 3 人，生师比为 24.6:1。其中专业教师 112 人，占专任教师的 84%；文化课教师 21 人，占专任教师的 16%。专业教师中，“双师型”教师 43 名，占专业教师的 38.4%。学历结构上，大学本科及以上学历 100 人，占专任教师的 75.2%；硕士以上学历教师 5 人，占专任教师的 3.8%。职称结构上，高级职称 15 人，占专任教师的 11.3%，中级职称 29 人，占专任教师的 21.3%。教师学科结构较合理，专业对口。为弥补专业教师不足的现状，学校聘请了行业企业专家、能工巧匠组成了兼职教师队伍人才库，人才库中，有“楚天技能名师”12 名。这支师德高尚，业务精湛，结构合理的专兼职教师队伍成为学校持久发展的基石和源泉。

2016-2017 学年度，学校有荆州市名师工作室主持人 1 人，荆州市骨干教师 6 人，省中心教研组副组长 1 人、核心研究员 4 人。教师参加各级各类教学比武，1 人获国家级一等奖，1 人获国家级二等奖，3 人获省级二等奖。

表 2 专任教师情况统计一览表

学年度	2015-2016	2016-2017
专任教师数量	130	133
“双师型”教师数量	42	43
兼职教师数量	3	3
专任教师本科以上学历数量	100	100
专任教师硕士以上学历数量	1	5
高级职称教师数量	14	15

1.4 设施设备

教学仪器设备满足教学实训要求。学校拥有教学仪器设备 2216 台（套），教学实习设备总值达 1259.63 万元，较上一年度增加 49 万元，生均教学实习设备 3750 元；实训实习工位数 2510 个，生均 0.75 个。

表 3 教学仪器设备总值统计表

起止时间：2017 年 01 月至 2017 年 12 月

专业名称	上期水平 (万元)	现有水平 (万元)	增长率 (%)	生均价值 (万元)
数控技术应用	399.86	399.86	0	0.18
美术设计与制作	42.29	42.29	0	0.08
电子技术应用	130.91	130.91	0	0.22
汽车运用与维修	232.44	281.44	82.5%	0.17
计算机	354.53	354.53	0	0.07

音乐艺术	50.6	50.6	0	0.04
合计	1210.63	1259.63	4.7%	0.375

表 4 教学仪器设备台套数、工位数统计表

起止时间：2017 年 01 月至 2017 年 12 月

实训基地	仪器设备数（台套）		工位数
	仪器设备总数	其中：大型仪器设备数	
数控技术应用	384.00	14.00	158.00
美术设计与制作	208.00	0.00	275.00
电子技术应用	533.00	0.00	1017.00
汽修运用与维修	198.00	15.00	167.00
计算机	759.00	0.00	759.00
音乐艺术	134.00	0.00	134.00
合计	2216	29	2510

二、学生发展

2.1 学生素质

在校学生除了具备普通高中思想特点以外，由于受到特殊的环境影响和面临就业的现实情况，还具有自身的特点。绝大多数学生通过参加爱国主义、社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想等一系列主题教育活动，以及一些社会实践活动，思想逐步趋于成熟。大多数学生已有一定的理想和信念，他们的正确人生观正在逐步形成，个人的自我价值取向正在向如何适应社会主义市场经济的需求转变，重新树立当代青年形象的风气正在校园形成。

学校加强文化课、专业课教学工作，重视课程体系改革和教学模式改革，大力发展体育运动，切实提高学生的文化素养、操作技能和身体素质。在校学生文化课合格率 98.7%、专业技能合格率 99.3%，体质测评合格率 95%，毕业率 100%。

2.2 在校体验

学校创设优美的校园环境、优质的实训条件和丰富的校园文化生活，使得在校学生开心、家长放心，学生在校体验满意度较高。

学校充分利用主题班会、黑板报、广播、校园电视台等教育渠道，采取多种形式进行相关法律知识的普及，教育学生学会用法律规范自己的言行，用法律保障自己的合法权益。学校设立心理咨询室，解答学生的心理困惑和心理问题，通过德育课程、主题班会教育，引导中职学生摆正心态，与人为善，接受他人，不孤立自己；自尊、自爱、自强；同时也要宽容、体谅、理解他人。

学校通过召开学生代表座谈会，问卷调查和访谈等形式，及时征集学生的理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度等，让学生对学校的教育教学、后勤服务、教学环境、业余生活等方面提出意见和建议，不断改进学校的管理和服务，学校管理规范有序，工作成效明显，学生各项满意率均达到 98.5%以上。

毕业生跟踪调查已呈常态化，对工作不理想的学生进行二次安置，对操作技能不能满足工作需求的学生免费回校培训，受到全体毕业生一致好评，毕业生满意度在 98.5%以上。

2.3 资助情况

学校强化责任意识、践行职教扶贫、实施精准资助。学校贯彻执行上级文件精神，公开、公平、公正的开展国家资助工作，2016-2017 学年享受国家免学费资金学生共 10814 人次、享受国家助学金学生为 3500 人次。审核完善 674 名学生家庭经济情况档案；为 121 名学生办理了生源地湖北省雨露计划职业教育补助申请学籍证明等。学校通过晨会、广播、宣传橱窗等平台，加强诚信教育、感恩教育、节俭教育，引导困难学生树立正确的人生观、价值观和世界观。确保每一个困难学生都能顺利完成学业。

2.4 就业质量

2017 年毕业学生数量为 1603 人，初次就业人数（含升入高等院校人数）为 1491 人，初次就业率为 87%，较上年度下降 8%；对口就业人数为 1491 人，对口就业率为 100%，较上一年度提高 13%。学生初次就业起薪平均 2000 元，一年实习期满后能达到 3000 元以上，大部分毕业学生享受五险政策。

学校“一手抓就业，一手抓高考”，要求师生首先要明确高考目标，根据学科特点和考纲要求调整复习方向、优化高考资源；强化技能训练，全方位备战，不断优化复习设计，提高复习效率，保证高考成绩。在 2017 年春季高考、单招考试中，我校 111 名学生被高职院校录取，进入专科学校继续深造。

表 5 毕业学生就业情况统计一览表

专业名称	2016 年（2013 级学生）							2017 年（2014 级学生）						
	毕业人数	初次就业人员	初次就业率%	对口就业人数	对口就业率%	初次就业起薪	升学（人）	毕业人数	初次就业人员	初次就业率%	对口就业人数	对口就业率%	初次就业起薪	升学（人）
汽修运用与维修	414	396	96	371	94	2500	15	518	517	99	517	100	2000	1
数控技术应用	198	185	93	149	81	2200	12	156	156	100	156	100	2500	0
电子技术应用	67	62	93	60	91	2500		63	22	34	22	100	2000	41
室内设计	87	80	93	65	81	2000	15	146	77	52	77	100	2300	69
服装设计	60	55	92	43	78	2000	13	36	36	100	36	100	2000	0
高星级饭店运营与管理	278	262	94	241	92	2200	12	274	273	99	273	100	2000	0
学前教育	0	0	0	0	0	0	0	135	135	100	135	100	1800	0
计算机平面设计	214	206	97	151	77	2000	49	224	224	100	224	100	2000	0
电子商务								51	51	100	51	100	2000	0
总 计	1318	1246	95	1087	87		116	1603	1491	87	1491	100		111

2.5 职业发展

1. 学习能力不断增强

我校不断通过教学模式改革和课堂教学改革，为学生创造良好的学习环境，不断提高学生求知、做事和发展的能力，树立终身学习的理念，与时俱进。理论课教学坚持实施“分组讨论式教学法”（高效课堂）。打破传统的“老师讲，学生听”的教学模式，关注每一个学生的进步与发展，让学生真正成为课堂的主人，变“要我学”为“我要学”，变“厌学”为“乐学”。实训课教学全面引入“工单式”、“任务式”、“理实一体式”教学法，努力实现教学过程与生产过程对接、教学内容与岗位职业标准对接，在实训教学的组织上，全体教师采用分组教学，注重过程，注重细节，提高实训过关率，确保实训教学实效，不断提高学生的动手能力、技能水平，完成从理论知识到实践技能的转变。

2. 岗位适应能力不断提高

随着用人单位对人才的能力要求越来越重视，促使学校在进行人才培养时更加注重学生的综合素质的提高；尤其要求学生能成为“多面手”。我校通过建立现代企业实景式实训基地、校企一体化工作室，为学生营造真实的学习、工作环境，以工学结合、第二课堂和校外社会实践等多种活动为载体，培养学生的团队精神、协作能力和岗位适应能力，采用“白天工作在企业、晚上学习在学校”的工学交替人才培养模式，提高学生的专业能力和职业素养，学生通过参加社会实践提高技能和观察社会能力，学会了冷静而理智地

审视自己的未来和人生，每个学生都结合自己的实际情况，做出了切实可行的职业生涯规划，同时通过社会实践，心理适应能力和人际交往能力也有所提高，不断适应岗位要求，为完成学校到职场的转变打下了基础。从 2013 年开始，学校充分利用地处开发区的区位优势，与开发区美的集团、湖北天力等 30 余家企业建立了校企合作关系，分批、分阶段实施劳动实践教育，让学生走出校园，在劳动实践中学会“做人、做事”。学校规定，每个二年级以上的学生在校期间必须到企业工学交替、劳动锻炼一个月，将学生劳动锻炼表现记入德育档案。为让劳动实践取得效果，学校采取了一系列相关措施。进企业前，班级召开主题班会，邀请校级领导、招毕办、学工科、教务科负责人进行动员，宣讲劳动实践的意义、工作纪律。学生代表在班会上发言，代表全班同学庄严宣誓，遵守企业规章制度，端正态度，严格要求，诚实守信，文明礼貌，爱岗敬业，吃苦耐劳，以良好的精神风貌投入到劳动实践中。到企业后，由企业提供劳动岗位与一定的劳动报酬，并派管理人员辅导学生适应劳动岗位、安全操作，协助学校教师确定学生应掌握的技能，一起评定学生的成绩、劳动态度、工作数量和质量等；学校派教师到企业指导、监督学生劳动，沟通学校与企业合作双方的要求，白天专车送学生到企业，晚上接学生回校上晚自习。通过劳动实践，学生获取到了真实的企业文化和思想道德经验，学到了许多课堂上、书本上学不到的东西。通过身临其境、亲身体验，学生学会了与人合作，岗位适应能力不断提高。

3. 岗位迁移能力有所提升

在教育教学中，学校根据人才培养方案、技能标准以及合作单位的企业文化、员工素质规范等要求，合理制定教学计划，熟悉并掌握相关专业一系列课程的理论与实践技能，让学生步入单位后能尽快适应单位对员工的要求。通过强化人文素质、职业技能、创新创业能力，来培养职业岗位迁移能力，从学生入学开始，就分年级分阶段对学生进行职业生涯规划指导、心理健康、就业心理指导、学业指导、择业指导，培养学生良好的职业化心态，树立科学的职业生涯发展观和正确的就业价值观，学生适应岗位转换的能力不断增强，从心理到技能提高了岗位迁移能力。

4. 创新创业能力正待开发

学校非常重视培养学生的创业意识、创业精神、创新思维和创业能力，通过开设《创业与就业指导》课程、创新创业主题班会、优秀校友讲坛全方位开展创业教育，鼓励学生积极参与自主创业，不但重视创新创业课程的教学，而且在学校开辟了“快递创业园”，营造良好的创业氛围，给学生提供创业实践的舞台，为今后的发展开辟更多更广的天地。

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校根据区域经济发展的需求，紧贴产业、紧贴企业、紧贴职业岗位动态调整专业。2017年，学校在充分进行市场调研的基础上，经过充分论证，结合本校的实际情况，在荆州地区率先新增设“建

筑工程” “广播影视节目制作” “美容美妆”专业，改造电子技术应用专业，同时扩大了汽车运用与维修、高星级饭店运营与管理专业的招生规模。另我们通过与荆州职业技术学院艺术设计和汽车运用与维修两个专业联办 3+2 大专直通车，与荆州理工职业技术学院电子技术应用专业联办 3+2 大专直通车，为学生的学历提升提供了便捷通道，同时也促进了中高职的有效衔接。截止 2017 年 8 月 31 日，建筑工程专业招生 50 人，广播影视节目制作专业招生 44 人，美容美妆招生 33 人。

3.2 教育教学改革

1. 学校公共基础课开足开齐

学校按照教育部《中等职业学校专业教学标准（试行）》的要求，调整课程设置，优化课程结构，促进专业教学科学化、标准化，促进课程、教材建设的规范化、系列化。开足、开齐了德育、语文、数学、英语、体育与健康、音乐欣赏、现代礼仪、计算机应用基础等公共基础课，学时占总学时的 1/3。教学中，加强文化课与专业课间的相互融通和配合，发挥人文学科的独特育人优势，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养。

2. 专业设置符合区域经济特点

学校根据区域经济发展特点，开设了数控技术应用、美术设计与制作、电子技术应用、汽车运用与维修、服装设计与工艺、计算机应用、电子商务、高星级饭店运营与管理、学前教育、美容美妆、广播影视节目制作（婚庆服务与管理）、建筑工程等 12 个，其中数

控技术应用、美术设计与制作、电子技术应用、计算机应用专业是省级重点专业，美术设计与制作、汽车运用与维修专业是省级特色专业，汽车运用与维修专业是教育部“中德诺浩高技能汽车人才培养助推计划”校企合作项目。

3. 课程建设科学合理

课程设置服从专业课教学要求。经常邀请教学指导委员会专家来校进行教学指导，根据企业实际情况开发校本教材 14 本。组织全体教师积极摸索课程体系改革的新做法，制定了切实可行的《课程体系建设方案》和《课程标准》。贯彻落实习近平总书记关于职业教育指示精神，大力宣传“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”，树立“人人皆可成才”的人才观，把做与学结合起来，进一步加强技能训练，实现了由以学科为中心的传统课程模式向以专业实践活动为中心的课程模式转变。在人才培养过程中，根据不同专业教学要求和课程特点，创设多元化教学方式，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等。广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。

4. 人才培养模式改革创新

学校积极探索校企协同育人新模式，开展“订单式”“现代学徒制”教育，推动专业人才培养方案与产业岗位人才需求标准相衔接，人才培养链和产业链相融合。2015 年以来，我校主动调查市场，走进企业，以“企业冠名”的形式与荆州市三环万通汽车有限公司、湖北力通达实业集团有限公司、东风雪铁龙荆州华金 4S 店、荆州恒

隆集团、湖北洪城股份有限公司、荆州市大宅门装饰公司等多家知名企业开展“订单式”培养。学生毕业后到企业工作，企业为学生提供相应奖学金和岗位优先的政策，大大带动了学校的招生、专业设置、教学方法、就业指导等多方面工作。

“引企入校，引校入企”，是我校人才培养模式的又一新招。引企入校，与荆州市合兴驾校、武汉市江河云开文化有限公司建立战略合作关系，实施深度校企合作，学校出地，企业出资，在校内修建汽车驾驶训中心、技能大师工作室，资源共享，实施实岗育人。引校入企，学校每年根据专业授课情况，适时的拿出一定时间，让学生到企业工学交替，不断提高学生的专业和社会实践能力，缩短学生的就业适应期，使学生毕业后就能顶岗，直接为企业带来经济效益。

5. 信息化教学全面推进

学校大力加强信息化建设工作，目前全校 80 个教室已安装电子白板、电子实物展台，实现了班班通。计算机实训室 13 个，学生用计算机 859 台，教职工用计算机 185 台。校园网已达 350M，全校开通互动交流平台、教学资源共享平台，为教学信息发布、文件传递提供了支撑，基本实现数字化管理和无纸化办公。

6. 实训基地完善到位

学校按照工程化、职场化、理实教学一体化的理念，经过多年的努力逐步形成了机械、电工电子、计算机、美术设计、汽车维修、高星级酒店运营与管理、学前教育等专业为主体的功能齐全、专业

面广、规模较大的校内实训基地。新校区实训场所主要集中在科技楼，面积总计 100000m²，共有 46 个实验实训室，8 个综合性的校内实训基地，即计算机实训基地、电工电子综合实训基地、机械加工实训基地、汽车维修实训基地、汽驾培训实训基地、美术设计实训基地、高星级酒店运营与管理实训基地、音乐艺术实训基地。我校的 12 个专业都具有相应的实验实训条件，绝大多数专业的实训基地具备了真实（仿真）职业氛围，实现了全校所有专业都有必需的实验、实训条件的目标，并可同时开展技术培训、职业技能鉴定、各类考证等工作。

7. 教学资源进一步充实

2017 年，以资源共建共享为目的，以创建精品资源和进行网络教学为核心，建设了 2T 的教学资源库，为公共基础课和专业课提供高效的存储管理，为全校教师提供方便快捷的存取功能，从而提高教学资源的利用率，促进教学资源更好地为教学系统服务。

8. 技能竞赛屡创佳绩

学校非常重视技能大赛的开展，每年均组织校内技能大赛，并积极参加国家、省、市级技能大赛。2016 年，在市级技能大赛中取得 17 个一等奖、10 个二等奖，7 个三等奖；在省级技能大赛中获得 6 个一等奖、6 个二等奖，4 个三等奖（在 110 个参赛学校中成绩列第二名）；在国家级技能大赛中获得 1 个三等奖。2017 年，在市级技能大赛中取得 18 个一等奖、11 个二等奖、11 个三等奖；在省级技能大赛中获得 2 个一等奖、15 个二等奖、10 个三等奖，获奖率高

达 96%；在国家级技能大赛中获得 1 个一等奖、2 个二等奖、1 个三等奖，打破荆州职业教育在国家职业院校技能大赛上无一等奖的历史。学校大力表彰在技能大赛中取得优异成绩的师生，形成了“以赛促教，以赛促学”的良好局面。

9、教材管理规范严格。学校教材实施政府采购，中标公司与学校签订合同，由该公司负责教材供应，所有教材均系正规出版社出版的国家规划教材。2016—2017 学年第一学期学生教材征订数量共有 78 种，教材总费用为 32.8 万元，学生总人数约 3357 人（不含顶岗实习学生），生均教材费为 97.7 元。2016—2017 学年第二学期学生教材征订数量共有 52 种，教材总费用 25.6 万元，学生总人数约 3357 人（不含顶岗实习学生），生均教材费为 76.3 元。

3.3 教师培养培训

以提高教师实践能力为根本，更新培训理念，完善培训机制，创新培训模式，丰富培训内容，使培训更具有自主性、选择性和时效性，促进我校师资队伍向高素质专业化方向发展。2017 学年度培训费用 2.63 万元。

1. 加强骨干教师培训

鼓励教师参加研究生学历、高级职称和技师等方面的晋升的进修，加大了专业带头人、专业骨干教师和“双师型”教师的培训力度。2016-2017 学年度，1 名教师研究生在读，引进研究生学历教师 4 名，1 名教师成功申报了高级讲师，2 名教师参加了省培，1 名教师成为荆州市名师工作室主持人，2 名教师获国家教学比武一、二

等奖，3 名教师获省教学比武一、二等奖。

2. 落实师德专题培训

贯彻落实《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》，认真学习《中小学教师职业道德规范》、《国家中长期教育改革和规划纲要》、《湖北省中小学教师违反职业道德行为处理办法实施细则》、《中等职业学校教师专业标准》以及国家、省、市教育工作会议精神，更新教职工教育教学理念，提高思想政治水平和政策理论水平，以适应现代职业教育发展要求。目前，已对全校 136 名教师全部轮训一次。

3. 重视班主任培训

一年来，我校积极开展班主任班级管理能力的提高培训工作，通过培训，使班主任进一步巩固了专业思想，熟悉了我校班级管理环境和教学常规要求，掌握了中职学生管理的基本办法、正确评价学生的方法。促进了班主任的成长，为我校取得良好的办学成效起了重要的作用。

4. 校本培训按时开展

2017 学年度，组织全体教师参加校本培训 4 次，培训内容有：职业教育发展形势、中职教师教育素养及专业发展、基本教学技能及课堂管控、教学案例研讨分析、微课制作、课件制作等，帮助教师更好把握理念、驾驭教材，并将其转化为先进的教学行为。2017 年 6 月 28 日，教学部门组织 30 余名青年教师赴幸福村进行了为期

一天的户外拓展训练，老师们吃苦耐劳、团队合作精神得到了锻炼。

3.4 规范管理情况

1. 加强常规管理，提高职教形象

国家中职示范校建设工作结束之后，学校工作上升到一个新的起点，学校本年度的工作思路是“提升内涵、规范引领、精准定位、严细管理”。要求教育教学工作坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为重点，突出抓好德育教育和技能学习，全面推进素质教育，办让人民满意的职业教育。

为充分激发活力，改善职权配置，适应专业建设和专业发展的需要，学校实行八大专业教研室管理结构，实行教务科、各部门、专业教研室全方位多层次的立体检查体系，做到检查有力、落实到位、整改及时，全面提高学校规范化、现代化和信息化管理水平。

2. 加强教学管理，提高教学质量

为了保证教学质量，学校制定了规范合理的教学管理制度，主要有专任教师绩效考核办法、骨干教师评定办法、技能大赛奖励办法和外聘教师管理规定等。

- （1）加强监督体系建设，完善教育教学管理制度。
- （2）加强教学常规管理，保证教学成绩稳步提高。
- （3）加强教学监督检查，完善教学质量考核体系。
- （4）加强实训教学管理，完善实训动态调整机制。
- （5）引入教学诊断机制，全面开展教学改进工作。

(6) 建立质量保证体系，持续提高人才培养质量。

3. 加强学生管理，创建文明校园

学校制定了各种管理制度，从根本上保障学生的校园安全和生活学习环境，促进学生健康快乐的成长，创建和谐文明校园。

(1) 加强日常管理工作力度，力求在严、细、实上下工夫。

(2) 建立健全学生评价体系，促进学生进步，提高教育效果。

(3) 抓好学生干部队伍建设，充分发挥班干部、学生会干部的模范带头作用。

(4) 全方位做好疾病防控工作和安全教育工作，促进平安校园建设。

4. 加强财务管理，做好后勤保障

学校制定严格的《财务管理制度》和《学校资金管理制度》，严格资金支出使用手续，确保资金使用安全。教学设施、实训设备采购全部按规定公开招标，程序规范。学校内部实行财务公开制度，每年年终都向教职工代表大会汇报财务收支预算。

在后勤工作方面，学校出台了《物资设备管理制度》、《公物管理暂行规定》、《食堂管理制度》等系列规章制度，确保教育教学工作正常运转。后勤工作人员以务实高效的工作作风，更好的满足全体师生学习和生活的需要，为教育教学工作提供完美服务。

5. 加强安全管理，坚持依法治校

学校高度重视安全工作，以“一失万无”的态度对待安全教育，以“万无一失”的标准完善工作措施，利用特色校园安全文化体系引领学校各项安全工作做严做实。

学校严格执行荆州市教育局有关文件精神及要求，认真开展各项安全防范工作，重点加强学生安全教育，没有发生重大安全事故，保障了师生及校园的安全稳定。每学期聘请法制副校长和辅导员到校为学生作安全教育辅导报告，辖区干警定期检查学校安全工作并提出学校安全管理方面的改进意见，效果显著。校团委联合学工科举办有关禁毒安全、交通安全、消防安全、食品安全、校舍安全、活动安全、宿舍安全、防溺水安全和防自然灾害安全等一系列安全教育活动，通过每周国旗下的讲话、班会课、“致家长的一封信”等形式，提高师生和学生家长的自身保护能力及安全防范意识，进一步巩固校园及周边的安全。学校重视卫生疾控管理，严格执行疫情报告制度。严格执行“食品卫生法”，严格控制食品购进渠道，保障食品质量，保证食堂环境卫生安全。

6. 加强队伍建设，提高管理水平

坚持“立德树人、促进就业、服务发展”的职业教育理念，坚持以人为本，加强干部队伍建设，提高信息化管理水平，树名师，育名生，创名校。学校领导采取走出去、请进来的方式，向知名学校学习，向名优企业学习，及时掌握职教新政策、新动向，全面提高管理水平。

3.5 德育工作情况

学校以“笃勤致能，搏行励新”为校训，优化校风学风建设，全面推进健康教育，努力营造诚实、守信、自律、互信的良好氛围。

1. 重视德育课程建设，加强学生思想政治教育

我校党政一向重视德育课教学工作。全面贯彻落实《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》、《中等职业学校德育大纲》等，执行过程严格而不打折扣，开设的德育课程有《职业生源规划》（第一学期）、《职业道德与法律》（第二学期）、《哲学与人生》（第三学期）、《就业与创业教育》（第四学期）、《心理健康》（第五学期）。教务科指导教研室每周定期组织一次德育课教研活动，学习最新文件、研究有关问题、讨论教学疑点与难题等。老教师对青年教师进行一对一传帮带，学习气氛浓厚，互相听课、评点得失、共同进步。我校德育课按照国家大纲要求足量开设必修课程，在必修课中有根据国家形势发展进行时事政策教育，结合学校德育工作、学生社会实践、专业学习、顶岗实习进行预防艾滋病教育、毒品预防教育、环境教育、廉洁教育、安全教育等。

2. 全员参与，人人育人

学校高度重视德育教育及管理工作，成立了以校长为组长，所有副校级领导为副组长，各部门主要负责人、班主任以及德育管理相关人员为成员的德育工作领导小组。参与制定、实施学校的德育工作计划、对学校德育课程的开设情况进行研讨，并督促教师在课

堂教学中渗透德育思想，把生硬的德育管理制度渗透到课堂教学和德育活动中，让学生养成良好的行为习惯和学习习惯，为今后的成长与发展奠定良好的基础。经过多年经验的积累，我校提炼出了“人人育人、时时育人、处处育人”的全员参与的德育教育理念，进一步体现了我校对德育工作的重视程度。

3. 主题教育，按月进行

由于中职学生的文化基础知识比较薄弱，对事物的理解和认识不够深刻，在执行制度和规范意识上会出现较大的偏差。我校针对这一情况，在重大节日举行专题演讲或主题班会，让其能更好地认识社会现象，让其对学校的制度、企业的要求有较为深刻的认识和理解，进而提升道德意识，我们积极开展月度主题教育活动，每个月都有主题实施细则，班主任按照统一的要求积极实施取得不错的效果，2017 年我们开展了 3 月《学习雷锋精神践行核心价值观》4 月《感恩于行 回报于行》5-6 月《法制伴我成长》9 月《传承文明礼仪 弘扬尊师重教》10 月《我和我的祖国》11 月《以诚取信 以信取胜》12 月《人人平安 家家平安》。

4. 课外活动，丰富多彩

学校一直十分重视学生活动的开展，在活动中锻炼人、教育人，2017 年度，我们进一步强化活动对学生的影响作用，和主题月并称为两条主线之一，在策划月度主题月的同时，也积极安排和部署月度课外活动，争取做到每个活动都有时代意义、有班级准备训练、有专业内部展示和选拔，最终以比赛或展示的形式在学校范围内

PK，本年度我们精心组织了诵读国学经典、阳光体育、春、秋季田径运动会、唱响经典歌曲，广播操比赛，跑操比赛、爱国主义故事演讲、篮球联赛、乒乓球锦标赛、大型活动开幕式，元旦文艺汇演等活动，我们的思路是用活动去占有学生，用活动去带动学生，用活动去影响学生，用活动去培养学生。通过活动，我们培养和涌现出了大量的特长明星和团队：田径明星、歌唱明星、朗诵明星、舞蹈明星、主持明星、篮球明星，表演明星，足球团队、街舞社团等。

5. 文明风采活动开展情况

2016-2017 学年，我校根据《教育部等七部门关于进一步开展中等职业学校“文明风采”竞赛活动，促进活动育人的意见》的精神，创新学校德育工作形式，以竞赛形式推动活动育人，展示师生良好精神风貌和综合素养，呈现职业教育成果，增强职业教育吸引力。我校继续积极组织开展好第 13 届全国中等职业学校“文明风采”大赛工作，营造“人人参与”、“班班参与”的良好氛围。2016 年，我校 48 件作品参加湖北省复赛，19 件获省三等奖，5 件获省二等奖，1 件获省一等奖，1429 班高世星同学的绘画作品《布达拉宫》获国家二等奖，向国伟老师获优秀指导教师奖，学校获优秀组织奖。

3.6 党建情况

学校党委按照中央“三个全面”战略布局，着力从严从细抓管党治党，加强和规范党内政治生活，严抓中央八项规定精神落实，

着力从作风建设这个环节突破，严防群众身边的不正之风和腐败的发生，营造风清气正的校园环境。

学校党委现有党委委员 6 人，下辖 3 个支部：教学支部、行政支部、离退休教师。拥有正式党员 56 名，预备党员 1 名。一年来，在市经信委领导下，在全校党员干部教师的支持下，严格履行职责，团结一心，齐抓共管，积极做好学校各项工作。

1. 认真学习贯彻党的十八届六中全会、十九大会议精神

通过理论学习会等形式，专题组织中层以上党员干部和各支部书记集中学习习近平总书记重要讲话精神、十八届六中全会精神、十九大会议精神，要求全体党员干部尤其是中层以上干部要以《关于新形势下党内政治生活的若干准则》、《中国共产党党内监督条例》、《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》为引领，把学习贯彻相关精神和强力推进学校各项工作紧密结合起来，自觉当好党规党纪的坚定拥护者、模范执行者和有力监督者。

2. 积极深入开展“两学一做”学习教育

加强组织领导，建立制度保障。成立了“两学一做”学习教育领导小组，印发《学习教育方案》，制定学校年度学习教育指导计划，各党支部结合实际制定支部学习计划，确保“两学一做”学习教育有序开展。学校领导带头，党员干部积极参与，每季度定期组织学习，聘请党校专家来校专题辅导。全年发放党建专题学习材料 300 余册。党委委员曹祥文同志为教学干部精选《党的知识学习材

料》5000 余字。专题讨论+理论学习，进一步提高广大党员干部教师的思想政治意识和党性觉悟。

3. 严格精准落实党风廉政建设主体责任

认真落实党委主体责任，把从严管党治党各项要求落到实处，认真履行抓党建工作职责，细化责任清单，按季度召开党建工作推进会，及时查找自身与班子成员在党建责任落实方面的问题，逐项制定整改措施，落实工作责任。进一步细化党建工作目标责任，多次召开党委专题会议，研究部署党建工作推进。在此基础上，认真落实党风廉政建设主体责任，强力推进作风建设和正风肃纪工作。学校党委不断加强中层干部及党委委员的日常教育、监督和管理，指导和督促他们履行“一岗双责”，廉洁从政，管好自己，带好队伍。针对廉政风险重点防控部门的负责人，建立谈话制度，签定廉政责任书。组织党员干部参观荆州监狱，听忏悔报告，预防腐败发生。2016-2017 学年，学校没有发生违反中央八项规定的事件，在重大项目建设、大额物资采购、教职工职称评定、工资晋级、干部提拔任用以及教师招聘过程中，一律严格依法依规依制度按程序阳光操作，没有发现违纪违规和腐败问题。

4. 强化党建文化培育宣传

一是建设党员活动阵地。2017 年，根据学校党委统一布署，在行政楼、教学楼分别建设了行政支部、教学支部活动室，活动室内有党旗、党徽、党员风采、党建制度等。二是构建一系列党建文化宣传平台。通过党员 QQ 群、支部微信群等传播手段，搭建党员学习

交流和展示党建工作的平台。三是开展一系列党建文化活动。七一前，全体党员在全校师生见证下举行“重温入党誓词，不忘入党初心”宣誓活动、制作党员示范岗、参观监利周老嘴湘鄂西革命根据地、柳直荀烈士纪念馆等活动，开展党性锤炼和理想信念教育活动，增强党员的凝聚力和向心力。

5. 大力夯实党建组织基础

一是坚持“三会一课”制度。把开展“三会一课”作为“两学一做”学习教育的重要工作，严格按季度、按月份组织好支部党员大会、支部委员会、党小组会和党课，推动学习教育常态化，学校党委书记郭成军同志带头讲党课2次。二是从严党费收缴。落实党费收缴专人负责制，结合党组织关系排查及时摸清党员基数，严格缴交标准，全体党员每月按时足额交纳党费。三是全面建立《党员基本信息登记表》、《党支部工作手册》、《党员手册》，推进党员日常管理标准化、信息化。四是从严领导干部“双重”组织生活会制度。学校党委委员既要参加校党委领导班子的民主生活会，又要以普通党员身份参加所在党支部组织生活会。

6. 参加精准扶贫，组织职教下乡

学校响应党中央号召，根据市经信委的统一安排，三十余名党员干部与松滋市黄金塘村三十多家贫困户进行结对帮扶。全体教职工进行了两次扶贫捐款，结对干部对贫困户进行了二次走访慰问，学校采购了农户土特产品，为全市扶贫工作做出了力所能及的贡献。

学校利用 14 级汽修专业左睿同学在 2017 年全国职业院校技能大赛“车身修复”赛项荣获一等奖的契机，联合荆州人民广播电台、荆州电视台、荆州日报等新闻媒体，于 2017 年 6 月 16 日组织 100 余名师生赴左睿同学的家乡松滋市万家乡芭芒滩村进行了《职教精准扶贫 叩开希望之门》宣传活动，为该村 20 余名贫困户捐赠粮油、日常生活用品，学校还安排汽车维修、家电维修、卫生保健服务团队为乡亲们现场服务，扩大了职教知名度和影响力。

四、校企合作更加深入

4.1 校企合作开展情况和效果

1. 开展订单式培养

2016-2017 学年度，我校计算机专业、学前教育专业、高星级饭店运营与管理专业分别与武汉视野、新世纪幼儿园、小太阳幼儿园、武汉铁路局等多家单位签订了订单班协议，进行了学生就业安置的战略转移。学生从原来毕业后普遍到沿海城市就业，转移到在家门口优质就业，既给学生提供了较好的发展平台，又为地方经济的发展作出了贡献。

2. 共建校外实训基地

2016-2017 学年，学校建设校外实习基地 31 个，数控专业与湖北省洪城通用机械有限公司合作建立“厂中校”：“白天工作在企业，晚上学习在学校”；汽修专业与和兴驾校合作办学、安莱（北京）汽车技术研究院成立研发中心，共同研发汽车空调快修快保，

这已成为我校校企合作的亮点。在此基础上，计算机、学前教育、高星级饭店运营与管理等专业与企业新建了 5 个校外实训基地。

4.2 学生实习情况

1.加强组织领导，明确工作责任。

为更好地做好我校顶岗实习工作，我校实行一把手负总责，分管领导、职能科室直接抓的原则，把实习工作放在重点工作位置，对实习单位、实习目的、实习内容、实习要求、实习纪律以及实习的跟踪管理等全过程实行管理，并明确责任，加强过程监督，落实到位。

学校制定了《学生顶岗实习管理流程》、《学生顶岗实习管理细则》、《学生顶岗实习期间班主任工作职责》、《顶岗实习学生守则》、《学生顶岗实习优先推荐规定》、《学生顶岗实习安全汇报制度》、《学生毕业实习评价方案》等一系列规章制度。

学校根据教职成厅函[2012]13 号文件要求，出资为全体实习学生购买了实习责任保险及校方责任保险

2. 将实习安排纳入人才培养方案和教学计划

学生实习是实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，是教育教学的核心部分。我校坚持将实习安排纳入学校人才培养方案和教学计划，重视理论与实践相结合，加强校企协同育人，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程。

3.搞好市场调查，拓宽就业渠道。

学校坚持“与市场同步”，加大对用人单位的考察力度，学校先后与“长三角”经济发达地区的大中型企业、湖北省相关企业和荆州市开发区企业建立了联系，获取了企业用人订单，使就业安置工作形成良性循环。

2016-2017 学年，与荆州开发区人力资源部门联合举办校园专场推介会 3 次，对入场招聘企业资质严格把关，企业及学生均免费参会。招聘单位资质认定，由人力资源部门及我校双重审核，对不符合要求的企业及中介机构一律不得参会。凡参会的企业，必须与学校签订《校企学生顶岗实习协议书》，明确实习学生的劳动环境、劳动时间、安全教育、薪资报酬、人身保险等；未能达到要求的，不得参会招聘实习学生。

4.实习管理规范，安排有条不紊

学校制定的有关规定制度，层层传达责任，逐步落实，严格执行国家的学生实习就业方针政策，遵守顶岗实习就业工作程序，做到公平、公正、合理有序，确保工作流畅。派专人分区域对顶岗实习学生进行跟踪服务管理，建立微信群、QQ 群，指派学生随时提供学生实习信息，便于对实习学生进行有针对性的高效管理，随时解决实习学生中存在的矛盾和问题。我校的顶岗实习工作得到了家长 and 企业的充分肯定。

4.3 集团化办学有待加强

2014 年，学校作为副理事单位，加入荆州职业技术教育集团；2015 年，加入了荆州汽车产业职业教育集团。职教集团各单位间的

横向联系还需更加紧密，在现代职业教育发展的进程中发挥更大的作用。

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校高度重视技术技能人才培养工作，在已取得成绩的基础上，不断总结，积极探索，继续以各级各类技能竞赛为抓手，积极组织学生参加中职学校学生技能比赛，让学生在比赛切磋中提升技能，并在日常教学活动中让学生逐渐了解社会的需求及时增长自己的能力和专业并确定自己的发展方向，保证学生就业的对口，尽快的适应实习和工作。我校师生在 2017 年全国、省、市职业院校技能大赛中取得了骄人成绩。

表 6 学校参加 2017 年全国职业院校技能大赛获奖统计

序号	项目	获奖等级	参赛选手	班级	指导教师
1	车身修复	一等奖	左睿	1407	熊亮明、丁爱金
2	服装设计 with 工艺	三等奖	刘胜科	1526	胡蓉蓉
3	数字影音后期制作技术	二等奖	王友才	1430	胡蓉蓉
4	数字影音后期制作技术	三等奖	李龙雨	1525	胡蓉蓉

表 7 学校参加 2017 年湖北省职业院校技能大赛获奖统计

序号	项目	获奖等级	参赛选手	班级	指导教师
1	动画片制作	一等奖	李立	1413	徐杨
2	导游讲解	一等奖	刘芊芊	1518	蔡华利
3	电子装配及检测	二等奖	余松江	1529	付承蓉
4	办公软件综合应用	二等奖	沈可心	1511	何小丽
5	导游讲解	二等奖	张小莹	1520	蔡华利
6	导游讲解	二等奖	邵紫薇	1519	蔡华利
7	酒店管理	二等奖	邱罗鹏	1519	张晓霞
8	服装工艺	二等奖	罗婷	1526	田甜
9	服装工艺	二等奖	周光颖	1526	胡蓉蓉
10	服装工艺	二等奖	毛冬梅	1628	胡蓉蓉
11	机电一体化	二等奖	梅洋俊	1529	付勇

12	机电一体化	二等奖	邱红云	1529	付勇
13	企业网搭建	二等奖	王卓	1415	许鹏
14	企业网搭建	二等奖	付孝龙	1416	许鹏
15	网络布线	二等奖	林锋	1417	熊伟
16	网络布线	二等奖	邱伟	1513	熊伟
17	网络布线	二等奖	杨守欣	1524	熊伟
18	办公软件综合应用	三等奖	陈奕君	1525	何小丽
19	电子装配及检测	三等奖	杨秀恋	1632	付承蓉
20	酒店管理	三等奖	陈燕	1519	张晓霞
21	服装工艺	三等奖	杨合艳	1628	田甜
22	服装工艺	三等奖	李纹	1628	胡蓉蓉
23	服装工艺	三等奖	许李杨	1526	田甜
24	学前教育	三等奖	胡妹	1517	许立娜
25	学前教育	三等奖	欧胜琼	1516	詹慧敏
26	学前教育	三等奖	孙小燕	1517	王燕妮
27	学前教育	三等奖	邓舒逸	1518	詹慧敏

5.2 社会服务

2017 年毕业学生数量为 1603 人，初次就业人数（含升入高等院校人数）为 1491 人，初次就业率为 87%，较上年度下降 8%；对口就业人数为 1491 人，对口就业率为 100%，较上一年度提高 13%。学生初次就业起薪平均 2000 元，一年实习期满后能达到 3000 元以上，大部分毕业学生享受五险政策。

先后开展了荆州市退役士兵职业技能培训、荆州市保安培训与技能鉴定等达 1080 人日， 2017 年，学校为社会培养输送高素质劳动者和技能人才 1603 人，毕业生就业率达 87%、对口就业率达 100%、,学生初次就业月薪达 2200 元/月。累计为荆州开发区大型企业如：美的冰箱、长江液晶、同舟电子、湖北天力等输送应急用工技能人才 3300 余人次，被荆州开发区誉为“荆州市技能人才的蓄水

池”。

5.3 对口支援

2017 年度，我校接待等职业院校和社会团体到校考察学习 20 批次。学校领导及老师在荆州市职教年会、荆州市教学诊断与改进培训会议、中心组年会等会议上做交流发言 18 次，我校承办荆州市青少年足球锦标赛、计算机技能大赛、荆州市教学诊断与改进培训会议 5 次。湖北电视台、荆州电视台、荆州新闻网、荆州日报等 16 家国家级、省级主流媒体对学校宣传报道累计 10 余次。

学校积极参与荆州市政府组织的精准扶贫活动，与松滋市王家桥黄金堂村进行对口支援。为使部分贫困家庭早日脱贫，本着“培养一个学生，撑起一片蓝天，脱贫一个家庭”的原则，为在我校就读的黄金堂村贫困学生开辟绿色通道，免除部分费用，优先安置就业。为增加农民收入，加快农村剩余劳动力转移，学校利用就业安置网络平台优先推荐就业。针对无劳动能力的两户村民的具体情况，适当时机给予一定资金扶持。目前，已脱贫 26 户 66 人，其中低保户 25 户 65 人；一般贫困户 1 户 1 人。

六、举办者履责

6.1 经费

荆州市政府积极推动中等职业教育发展，在政策和资金等方面予以支持，充分保障了学校建设和发展的需要，为学校提升办学质量提供了坚实的基础。

2017 年，学校经费总收入 3960.04 万元，学校严格遵守有关财务管理制度，制定专项资金使用管理制度，严格资金支出使用手续，确保资金使用安全。

6.2 政策措施

在整体编制紧缺的情况下，市政府每年都安排 3—5 个名额用于招聘职业学校教师，对于紧缺专业的教师招聘，还可开通绿色通道，并逐步建立完善人才引进培养的灵活机制。

七、特色创新

案例 1 释放技能大赛红利 加快学校特色建设

2016-2017 学年，学校先后有 80 余人次参加市、省、国家职业院校技能大赛，获市级一等奖 18 项，省级一等奖 2 项、二等奖 15 项、三等奖 10 项，4 个项目 7 人代表湖北省参加国赛，车身修复获国赛一等奖，数字影音后期制作技术获二、三等奖，服装工艺获三等奖。参赛成绩遥遥领先湖北同类学校，汽修、服装专业技能水平代表了湖北省中职最高水平，计算机专业水平位列第一方阵。同时承办荆州市计算机专业的技能大赛赛点工作，获优秀组织奖。技能培养已经成为我校最大的特色亮点，受到省市教育主管部门的一致肯定，为学校赢得了较大的声誉。

弘扬工匠精神，打造技能强国，就是要培育劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，培养崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新的技术技能人才，学校将继续突出技能培养优势，狠抓学生技能训练工作，为荆州市和湖北省职业教育做出更大的贡献！

案例2 时时育人，处处育人，人人都是德育导师

学校秉承“以人为本，以德为先”的教育理念，全面提升学生综合素质。学校以德育教育为重点，以学生管理为突破口，以行为习惯的养成教育为主线，以丰富多彩的活动为载体，以关注学生的全面发展和终身发展为目标，开展了一系列的有益探索。“时时育人，处处育人，人人育人”的理念已深深地植入了教职员工的中心。

(一)领导带头，以身示范克难攻坚。

- 1、每天“德育工作两小时”制度
- 2、“结对子”的帮扶方案
- 3、违纪学生首视责任制

通过对以上三个制度不折不扣地执行，在领导干部的带领下，将“时时育人、处处育人、人人育人”这个理念化为了实实在在的行动。

(二)全员参与，层层落实形成网络。

- 1、制定《班主任德育工作细则》
- 2、实施“课堂德育三分钟”

(三)加强考核，科学发展再上台阶

- 1、“四点四地”的考核
- 2、班级一分制量化考核

(四)处处育人，主题鲜明形成特色。

- 1、广场育人主题——文体活动的主阵地，素质教育的大舞台

- 2、寝室育人主题——温馨整洁的大家庭，关爱学生的好场所
- 3、课堂育人主题——德育教育的最前线，教育教学的主战场
- 4、餐厅育人主题——健康美味的好私厨，培养美德的新窗口
- 5、活动育人主题——陶冶情操的好方式 寓教于乐的强载体

在实施德育教育的过程中，从学生的着装、出操、上课、实训、自修、就餐、就寝、交往、活动等各方面入手，让德育教育贯穿学生日常生活的全过程。通过坚持不懈的努力，全校学生举止文明，精神饱满，着装整齐，上课认真听讲，下课进行丰富多彩的课外活动，教室、寝室窗明几净，德育工作真正做到了进头脑、进心灵。良好的生活学习习惯将伴随一生，使学子们终身受益。

八、主要问题和改进措施

8.1 校企合作不深入，产教融合不紧密

产教融合，学校处于“孤军奋战”之中。因为不了解企业对人才的真正需求，学校的专业设置、课程开设和教材内容与产业企业脱钩，在人才培养上“盲人摸象”；因为得不到企业的技术支持，学校的老师长期得不到企业化的培训，动手能力弱，工程经验缺乏，教学质量难于提高。

产教融合、校企合作因缺乏长效机制而无法持续发展。学校产教融合、校企合作的普遍现状是“一头热”，即学校满腔热忱，企业却爱理不理，其根源在于校企合作“两张皮”，双方各想各的事，始终粘不到一块去。要改变这一现状，必须政府、行业、企业、学校“四方联动”。

8.2 “双师型”专业教师短缺的问题

“双师型”专业教师存在引进难、培养难的双重困难。一方面，职业院校教师的来源主要以高等院校应届毕业生为主，几乎没有实践经验，他们接受的大学本科教育主要以专业理论学习为主，其专业实践也以在实验室的实验为主，缺少与社会、企业的联系，大多缺乏专业实践经验和必须的专业技能，因此迫切需要积极创造条件加强实践动手能力的培养。另一方面，需要完善人事体制及相关的法律法规，为职业学校引进一些高素质的专家型的技能人才，破除诸如人事制度等方面的阻力，吸纳优秀人才充实师资队伍。

8.3 课程开发和教学改革力度尚需进一步加强。

不断地更新教育观念、树立现代新型课程观，改革教学模式，加大专业建设与市场的有效对接尚需进一步探索。全面推进学生技能发展和创业能力的有效机制还不完善。

8.4 学生的职业道德和技能水平在一定程度上还不能完全符合企业对人才的要求。学生在一定程度上还缺乏吃苦耐劳能力，岗位适应能力和岗位稳定性不够。

荆州市机械电子工业学校

2017 年 12 月 27 日