

荆州市机械电子工业学校

2019 年度质量报告

一、学校情况

1.1 学校概况

2019 年是祖国七十周年华诞，也是学校改革发展取得丰硕成果的一年。这一年，学校成功承办了省、市职业院校技能大赛；顺利通过了省教育厅教学诊改复核验收；被人力资源社会保障部、教育部授予“全国教育系统先进集体”荣誉称号。

学校创建于 1978 年，是经湖北省人民政府批准成立的一所普通中等专业学校，先后与经济贸易学校、工艺美术学校、电子技工学校以及物资中专学校等五所学校进行资源整合，形成了一所专业门类齐全、办学特色鲜明的全新中等职业学校。是国家三部委认定的国家中等职业教育发展改革示范学校。先后获得国家级重点中等职业学校、全国教育系统先进单位、湖北省中等职业教育招生工作先进单位、湖北省群众体育先进单位等荣誉称号。学校被荆州市评为园林式单位、2018 年度综合治理合格单位、2018 年度党建优秀单位、荆州市五四红旗团支部（总支）。

一年来，学校认真贯彻《教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家职业教育改革实施方案》精神要求，坚持党的教育方针，把“立德树人”作为教育的根本任务，把对“社会负责，让家长放心，使学生满意。”作为自己的职业操守，秉承

“笃勤致能，博行励新”的办学理念，坚持走内涵式发展道路，注重学生综合素质的培养，注意学生专业技能的训练，形成了鲜明的办学特色，取得了良好的社会效益。学生在 2019 年国家技能大赛（中职组）获三等奖 3 个；省级技能大赛获一等奖 3 个、二等奖 5 个、三等奖 12 个；市级技能大赛一等奖 12 个、二等奖 10 个、三等奖 9 个。

学校占地 13.6 万平方米，总建筑面积 10 万平方米，生均 26.3 平方米。有 400 米标准塑胶跑道及足球场、篮球场、融竞室内体育中心、学生活动中心。固定资产总值 2.14 亿元。

2019 年度，完成学生宿舍、校史馆、阅览室基础建设，升级、更新 3 个实训基地，分别为机器人实训基地、机械加工实训基地、智能录播教室，共有校内专业实训基地 12 个，仪器设备总值增至 1726.5 万元，新增资产 229.42 万元，生均 0.453 万元，工位 2633 个。建有公寓式学生宿舍、宽敞明亮的学生食堂，学生食堂为省级示范食堂。

1.2 学生情况

2019 年，学校实施限制招生、择优录取的招生政策，招生数量为 1281 人，其中本省市学生 89%，外省学生 11%，使在校生规模由 4493 人下降至 3806 人，很好的优化了生源结构，保证了生源质量。2018 年毕业生数量为 1299 人，推荐学生就业 634 人，学生升学 665 人，巩固率 96.77%。

表 1 学生情况一览表（数据截止 2019 年 8 月 31 日）

2017-2018 学年				2018-2019 学年			
招生数	在校生数	毕业生数	巩固率	招生数	在校生数	毕业生数	巩固率
1333	4493	1544	92.05%	1281	3806	1299	96.77%

学校积极开展职业技能培训及鉴定工作，累计 2670 人日；服务社会，承接武警消防员理论考试、人社部门二级建造师资格考试、累计 3200 人次；每年接待荆州市中考阅卷，累计 1200 人日；促进地方文化建设，承接市长江杯钢琴大赛、市紫罗兰杯歌手大赛、民乐进校园等大型活动，接待 1000 余人次，多次受到教育局的肯定。

1.3 教师队伍

学校秉承“以人为本、教师为基”的理念，大力实施人才强校战略，以师德为主线，以教师专业发展为主题，全面深化人事制度改革，激发教师的教学改革与教学创新内生动力，调动教职工服务学生与管理学生的积极性，造就了一支专兼结合、素质优良、充满活力的教师队伍。

学校共有专任教师 120 人，校内兼课老师 2 人，生师比为 31.2:1。其中专业教师 103 人，占专任教师的 86%；文化课教师 17 人，占专任教师的 14%。专业教师中，“双师型”教师 37 名，占专业教师的 35.8%。学历结构上，大学本科及以上学历 94 人，占专任教师的 78%；硕士以上学历教师 3 人，占专任教师的 2.5%。职称结构上，高级职称 9 人，占专任教师的 7.5%，中级职称 40 人，占专任教师的 33.3%。教师学科结构较合理，专业对口。为弥补专业教师不足的现状，学校聘请了行业企业专家、能工巧匠组成了兼

职教师队伍人才库，人才库中，有“楚天技能名师”12名。这支师德高尚，业务精湛，结构合理的专兼职教师队伍成为学校持久发展的基石和源泉。

学校有荆州市名师工作室主持人1人，荆州市骨干教师7人，省中心教研组副组长1人、核心研究员4人。教师参加各级各类教学比武，1人获省级二等奖，3人获省级二等奖。

表2 专任教师情况统计一览表

学年度	2017-2018	2018-2019
专任教师数量	132	120
“双师型”教师数量	48	37
兼职教师数量	0	2
专任教师本科以上学历数量	103	94
专任教师硕士以上学历数量	6	3
高级职称教师数量	20	9

1.4 设施设备

教学仪器设备满足教学实训要求。学校拥有教学仪器设备2874台（套），教学实习设备总值达1726.5万元，较上一年度增加229.42万元，生均教学实习设备4530元；实训实习工位2633个，生均0.69个。

表3 教学仪器设备总值统计表

起止时间：2019年01月至2019年12月

专业名称	上期水平 (万元)	现有水平 (万元)	增长率(%)	生均价值 (万元)
数控技术应用	399.86	428.86	7.25	1.71
美术设计与制作	46.12	46.23	0.23	0.13
电子技术应用	157.95	157.95	0	0.65

汽车运用与维修	320.8	528.24	64.66	0.53
计算机	404.26	404.57	0.08	0.39
音乐艺术	53.49	53.49	0	0.08
合计	1382.48	1619.34	17.13	0.45

表 4 教学仪器设备台套数、工位数统计表

起止时间：2019 年 01 月至 2019 年 12 月

实训基地	仪器设备数（台套）		工位数
	仪器设备总数	其中：大型仪器设备数	
数控技术应用	389	19	163
美术设计与制作	211	0	100
电子技术应用	578	0	1125
汽修运用与维修	776	18	325
计算机	776	0	776
音乐艺术	144	0	144
合计	2874	37	2633

二、学生发展

2.1 学生素质

提升学生素质是学校发展永恒的主题，为了提高学生素质，学校根据学情及学校自身优势，开展了爱国主义、社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想、文明行为等一系列主题教育活动，以及一些社会实践活动。帮助学生建立正确人生观，坚定理想信念，个人的自我价值取向正在向如何适应社会主义市场经济的需求转变，重新树立当代青年形象的风气正在校园形成。

学校加强文化课、专业课教学工作，重视课程体系改革和教学模式改革，大力发展体育运动，切实提高学生的文化素养、操作技

能和身体素质。在校学生文化课合格率 97.5%、专业技能合格率 98.7%，体质健康达标率 76.25%、优秀率 62.55%，毕业率 100%。

2.2 在校体验

今年我校以国庆七十周年、荆州市创建全国文明城市为契机，升级了学校基础设施，提高了学生文明卫生意识。优美的校园环境、优质的实训条件和丰富的校园文化生活，让学生开心、家长放心，学生在校体验满意度较高。

学校充分利用主题班会、黑板报、广播、学校公众号、校园电视台等教育渠道，采取多种形式进行相关法律知识的普及，教育学生学会用法律规范自己的言行，用法律保障自己的合法权益。学校设立心理咨询室，解答学生的心理困惑和心理问题，通过德育课程、主题班会教育，引导中职学生摆正心态，与人为善，接受他人，不孤立自己；自尊、自爱、自强；同时也要宽容、体谅、理解他人。

学校通过问卷调查、每周学习委员例会和访谈等形式，及时征集学生的理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度等，让学生对学校的教育教学、后勤服务、教学环境、业余生活等方面提出意见和建议，不断改进学校的管理和服务，学校管理规范有序，工作成效明显，学生各项满意率均达到 98.6%以上。

毕业生跟踪调查已呈常态化，对工作不理想的学生进行二次安置，对操作技能不能满足工作需求的学生免费回校培训，受到全体毕业生一致好评，毕业生满意度在 98.6%以上。

2.3 资助情况

学校强化责任意识、重视信息管理、优化工作流程、实施精准资助。学校贯彻执行上级文件精神，公开、公平、公正的开展国家资助工作，2018-2019 学年共发放资助金 193 万元，享受国家免学费资金 727.4 万元，学生共 7274 人次、享受国家助学金学生为 1930 人次。审核完善 976 名学生家庭经济情况档案；为 335 名学生办理了生源地湖北省雨露计划职业教育补助申请学籍证明等。学校通过晨会、广播、宣传橱窗等平台，加强诚信教育、感恩教育、节俭教育，引导困难学生树立正确的人生观、价值观和世界观。确保每一个困难学生都能顺利完成学业。

2.4 就业质量

2019 年毕业学生数量为 1299 人，初次就业人数（含升入高等院校人数）为 1299 人，初次就业率为 100%，学生初次就业起薪平均 2000 元，一年实习期满后能达到 3000 元以上，大部分毕业学生享受五险政策。

学校“一手抓就业，一手抓高考”，要求师生首先要明确高考目标，根据学科特点和考纲要求调整复习方向、优化高考资源；强化技能训练，全方位备战，不断优化复习设计，提高复习效率，保证高考成绩。在 2019 年春季高考、3+2 考试中，我校 665 名学生被高职院校录取，其中 13 人进入本科段学习。

表5 毕业生就业创业情况统计一览表

专业名称	2018年（2015级学生）							2019年（2016级学生）						
	毕业人数	初次就业人员	初次就业率%	对口就业人数	对口就业率%	初次就业起薪	升学（人）	毕业人数	初次就业人员	初次就业率%	对口就业人数	对口就业率%	初次就业起薪	升学（人）
汽修运用与维修	468	358	76%	358	100%	2000	110	414	284	68	284	100	2000	130
数控技术应用	132	107	81%	107	100%	2200	25	88	48	54	48	100	3000	40
电子技术应用	50	41	82%	41	100%	2500	9	32	0	0	0	0	2000	32
工艺美术	101	42	42%	42	100%	2000	59	65	0	0	0	0	2000	65
服装设计与工艺	36	4	11%	4	100%	2000	32	29	1	3	1	100	2000	28
高星级饭店运营与管理	293	245	84%	245	100%	2000	48	175	121	69	121	100	2500	54
学前教育	113	20	17%	20	100%	2000	93	159	27	16	27	100	2000	132
计算机应用	264	164	62%	164	100%	2000	100	222	123	55	123	100	2000	99
电子商务	87	50	57%	50	100%	2000	37	103	55	53	55	100	2000	48
机电技术应用								35	10	28	10	100	2500	25
广播影视节目制作								42	30	71	30	100	2000	12
美容美体								35	35	100	35	100	2000	0
总计	1544	1031	51%	1031	100%		513	1399	734	52	734	100	2000	665

2.5 职业发展

1. 学习能力不断增强

学校继续深化教学模式改革，充分利用信息化平台，畅通线上线下互动渠道。课堂上更注重提高课堂效率，关注学生课堂表现，增加学生课堂体验，鼓励学生主动认知。理论课课堂实施“五段式教学模式——预习讨论、体验探究、过程展示、归纳总结、多元评价”，让学生真正成为课堂的主人，让学生“乐学”“善学”。实训课教学全面引入“工单式”、“任务式”、“理实一体式”教学法，积极引入技能大赛标准，努力实现教学过程与生产过程对接、教学内容与岗位职业标准对接，在这个过程中，加强了学生自主学习、独立思考、口头表达、交际沟通的能力。为终身学习和可持续发展奠定了基础。

2. 岗位适应能力不断提高

随着用人单位对人才的能力要求越来越重视，促使学校在进行人才培养时更加注重学生的综合素质的提高，尤其要求学生能成为“多面手”。我校通过建立现代企业实景式实训基地、校企一体化工作室，为学生营造真实的学习、工作环境，以工学结合、第二课堂和校外社会实践等多种活动为载体，培养学生的团队精神、协作能力和岗位适应能力，采用“白天工作在企业、晚上学习在学校”的工学交替人才培养模式，提高学生的专业能力和职业素养，学生通过参加社会实践提高技能和观察社会能力，学会了冷静而理智地审视自己的未来和人生，每个学生都结合自己的实际情况，做出了

切实可行的职业生涯规划，同时通过社会实践，心理适应能力和人际交往能力也有所提高，不断适应岗位要求，为完成学校到职场的转变打下了基础。从 2013 年开始，学校充分利用地处开发区的区位优势，与开发区美的集团、五方光电、湖北天力等 50 余家企业建立了校企合作关系，分批、分阶段实施劳动实践教育，让学生走出校园，在劳动实践中学会“做人、做事”。学校规定，每个二年级以上的学生在校期间必须到企业工学交替、劳动锻炼一个月，将学生劳动锻炼表现记入德育档案。为使劳动实践取得效果，学校采取了一系列相关措施。进企业前，班级召开主题班会，邀请校级领导、招毕办、学工科、教务科负责人进行动员，宣讲劳动实践的意义、工作纪律。学生代表在班会上发言，代表全班同学庄严宣誓，遵守企业规章制度，端正态度，严格要求，诚实守信，文明礼貌，爱岗敬业，吃苦耐劳，以良好的精神风貌投入到劳动实践中。到企业后，由企业提供劳动岗位与一定的劳动报酬，并派管理人员辅导学生适应劳动岗位、安全操作，协助学校教师确定学生应掌握的技能，一起评定学生的成绩、劳动态度、工作数量和质量等；学校派教师到企业指导、监督学生劳动，沟通学校与企业合作双方的要求，白天专车送学生到企业，晚上接学生回校上晚自习。通过劳动实践，学生获取到了真实的企业文化和思想道德经验，学到了许多课堂上、书本上学不到的东西。通过身临其境、亲身体验，学生学会了与人合作，岗位适应能力不断提高。

3. 岗位迁移能力有所提升

在教育教学中，学校根据人才培养方案、技能标准以及合作单位的企业文化、员工素质规范等要求，合理制定教学计划，熟悉并掌握相关专业一系列课程的理论与实践技能，让学生步入单位后能尽快适应单位对员工的要求。通过强化人文素质、职业技能、创新创业能力，来培养职业岗位迁移能力，从学生入学开始，就分年级分阶段对学生进行职业生涯规划指导、心理健康、就业心理指导、学业指导、择业指导，培养学生良好的职业化心态，树立科学的职业生涯发展观和正确的就业价值观，学生适应岗位转换的能力不断增强，从心理到技能提高了岗位迁移能力。

4. 创新创业能力正待开发

学校非常重视培养学生的创业意识、创业精神、创新思维和创业能力，通过开设《创业与就业指导》课程、创新创业主题班会、优秀校友讲坛全方位开展创业教育，鼓励学生积极参与自主创业，不但重视创新创业课程的教学，而且在学校开辟了“快递创业园”，营造良好的创业氛围，给学生提供创业实践的舞台，为今后的发展开辟更多更广的天地。

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校为了进一步落实《省人民政府关于进一步推进职业教育发展的意见》（鄂政发[2017]55号）文件精神，立足社会需求、立足职业岗位、从学生实际出发，学校停招“美术设计与制作”专业，改造电子技术应用专业，同时扩大了汽车运用与维修、高星级饭店

运营与管理专业的招生规模。另我们通过与荆州职业技术学院艺术设计和汽车运用与维修两个专业联办 3+2 大专直通车，与荆州理工职业技术学院电子技术应用专业联办 3+2 大专直通车，为学生的学历提升提供了便捷通道，同时也促进了中高职的有效衔接。

3.2 教育教学改革

1. 学校公共基础课开足开齐

学校按照教育部《中等职业学校专业教学标准（试行）》的要求，调整课程设置，优化课程结构，促进专业教学科学化、标准化，促进课程、教材建设的规范化、系列化。开足、开齐了德育、语文、数学、英语、体育与健康、音乐欣赏、现代礼仪、计算机应用基础等公共基础课，学时占总学时的 1/3。教学中，加强文化课与专业课间的相互融通和配合，发挥人文学科的独特育人优势，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养。

2. 专业设置符合区域经济特点

学校根据区域经济发展特点，开设了数控技术应用、工艺美术、电子技术应用、汽车运用与维修、服装设计与工艺、计算机应用、电子商务、高星级饭店运营与管理、学前教育、美容美妆、广播影视节目制作（婚庆服务与管理）、建筑工程等 12 个专业，2018——2019 学年，学校共有 3 个省级特色专业。

3. 课程建设科学合理

学校以教学诊改工作为重点，根据教育部及行业要求，教学校长牵头，教务科协调组织，以教研室为单位，两次修订专业标准，

梳理课程 30 余门，统一制作《语文》《英语》《德育》《计算机应用基础》《心理健康》《安全教育》课程教学 PPT，夯实了文化基础课程的基础。

4. 人才培养模式改革创新

“工学结合、校企合作、顶岗实习”的模式，是我校毕业生高就业的秘诀。工学结合，今年，我校以身处开发区腹地作为优势，根据专业授课情况，将 18 级数控专业、计算机专业、汽车运用与维修专业、高星级饭店运营与管理专业的学生送到开发区美的、五方光电等企业进行为期 2 个月的工学交替，不断提高学生的专业和社会实践能力，缩短学生的就业适应期，使学生毕业后就能顶岗；校企合作，与荆州市合兴驾校、武汉视野教育（美容美妆）、优悦文化传媒公司（影视剪辑）建立战略合作关系，实施深度校企合作，学校出地，企业出资，在校内修建实训中心、技能大师工作室，资源共享，实施实岗育人。顶岗实习，将 17 级汽车运用与维修专业、高星级酒店运营与管理专业、电子技术应用专业、数控模具专业、计算机应用专业学生送入 20 多家企业进行为期半年的顶岗实习。学生毕业后到企业工作，企业为学生提供相应奖学金和岗位优先的政策，大大带动了学校的招生、专业设置、教学方法、就业指导等多方面工作。

5. 信息化教学全面推进

学校大力加强信息化建设工作，实现网络全覆盖，目前全校 80 个教室已安装电子白板、电子实物展台，实现了班班通。计算机实

训室 13 个，学生用计算机 835 台，教职工用计算机 185 台。校园网已达 350M，全校开通互动交流平台、教学资源共享平台，为教学信息发布、文件传输提供了支撑，基本实现数字化管理和无纸化办公。

6. 实训基地完善到位

学校按照工程化、职场化、理实教学一体化的理念，经过多年的努力逐步形成了机械、电工电子、计算机、美术设计、汽车维修、高星级酒店运营与管理、学前教育等专业为主体的功能齐全、专业面广、规模较大的校内实训基地。新校区实训场所主要集中在科技楼，面积总计 100000m²，共有 46 个实验实训室， 8 个综合性的校内实训基地，即计算机实训基地、电工电子综合实训基地、机械加工实训基地、汽车维修实训基地、汽驾培训实训基地、美术设计实训基地、高星级酒店运营与管理实训基地、音乐艺术实训基地。我校的 12 个专业都具有相应的实验实训条件，绝大多数专业的实训基地具备了真实（仿真）职业氛围，实现了全校所有专业都有必需的实验、实训条件的目标，并可同时开展技术培训、职业技能鉴定、各类考证等工作。

7. 教学资源进一步充实

2019 年，以资源共建共享为目的，以创建精品资源和进行网络教学为核心，建设了 1T 的教学资源库，为公共基础课和专业课提供高效的存储管理，为全校教师提供方便快捷的存取功能，从而提高教学资源的利用率，统一制作了《语文》《英语》《德育》《心理

健康》《安全教育》《计算机应用基础》等课程的授课 PPT，促进教学资源更好地为教学系统服务。

8. 技能竞赛屡创佳绩

学校非常重视技能大赛的开展，每年均组织校内技能大赛，并积极参加国家、省、市级技能大赛。2019 年，在市级技能大赛中取得一等奖 12 个、二等奖 10 个、三等奖 9 个；在省级技能大赛中获得一等奖 3 个、二等奖 5 个、三等奖 12 个；在国家级技能大赛中获得三等奖 3 个。学校大力表彰在技能大赛中取得优异成绩的师生，形成了“以赛促教，以赛促学，以赛促改”的良好局面。

3.3 教师培养培训

以提高教师实践能力为根本，更新培训理念，完善培训机制，创新培训模式，丰富培训内容，使培训更具有自主性、选择性和时效性，促进我校师资队伍向高素质专业化方向发展。2019 年培训费用 3.45 万元。

1. 加强骨干教师培训

鼓励教师参加研究生学历、高级职称和技师等方面的晋升的进修，加大了专业带头人、专业骨干教师和“双师型”教师的培训力度。2019 年，1 名教师研究生在读，1 名教师获得研究生学历，引进研究生学历教师 3 名，4 名教师成功申报了高级讲师，20 名教师参加了湖北省中等职业学校教师素质提高计划项目，其中教学副校长参加了省中职学校卓越校长专题研修班，7 名教师被评为优秀学员。1 名教师成为荆州市名师工作室主持人，2 名教师获国家教学比

武二等奖，3名教师获省教学比武一、二等奖。

2. 落实师德专题培训

贯彻落实《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》，认真学习《中小学教师职业道德规范》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《湖北省中小学教师违反职业道德行为处理办法实施细则》、《中等职业学校教师专业标准》以及国家、省、市教育工作会议精神，更新教职工教育教学理念，提高思想政治水平和政策理论水平，以适应现代职业教育发展要求。目前，已对全校122名教师全部轮训一次。

3. 重视班主任培训

一年来，我校积极开展班主任班级管理能力的提高培训工作，通过培训，使班主任进一步巩固了专业思想，熟悉了我校班级管理环境和教学常规要求，掌握了中职学生管理的基本办法、正确评价学生的方法。促进了班主任的成长，为我校取得良好的办学成效起了重要的作用。

4. 校本培训按时开展

2018-2019学年度，组织全体教师参加校本培训4次，培训内容：中职教师教育素养及专业发展、基本教学技能及课堂管控、教学案例研讨分析、教师语言仪态礼仪、教师基本功训练等，帮助教师更好把握理念、驾驭教材，并将其转化为先进的教学行为。

2019年4月9日，特邀湖北省中医高专刘世红教授，进行了师德师风专题报告。校本培训达到了72学时/年，符合国家要求。

3.4 规范管理情况

1. 加强常规管理，提高职教形象

国家中职示范校建设工作结束之后，学校工作上升到一个新的起点，学校本年度的工作思路是“提升内涵、规范引领、精准定位、严细管理”。要求教育教学工作坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为重点，突出抓好德育教育和技能学习，全面推进素质教育，办让人民满意的职业教育。

为充分激发活力，改善职权配置，适应专业建设和专业发展的需要，学校实行八大专业教研室管理结构，实行教务科、各部门、专业教研室全方位多层次的立体检查体系，做到检查有力、落实到位、整改及时，全面提高学校规范化、现代化和信息化管理水平。

2. 加强教学管理，提高教学质量

为了保证教学质量，学校制定了规范合理的教学管理制度，主要有专任教师绩效考核办法、骨干教师评定办法、技能大赛奖励办法和外聘教师管理规定等。

- (a) 加强监督体系建设，完善教育教学管理制度。
- (b) 加强教学常规管理，保证教学成绩稳步提高。
- (c) 加强教学监督检查，完善教学质量考核体系。
- (d) 加强实训教学管理，完善实训动态调整机制。
- (e) 引入教学诊断机制，全面开展教学改进工作。
- (f) 建立质量保证体系，持续提高人才培养质量。

3. 加强学生管理，创建文明校园

学校制定了各种管理制度，从根本上保障学生的校园安全和生活学习环境，促进学生健康快乐的成长，创建和谐文明校园。

(a) 加强日常管理工作力度，力求在严、细、实上下工夫。

(b) 建立健全学生评价体系，促进学生进步，提高教育效果。

(c) 抓好学生干部队伍建设，充分发挥班干部、学生会干部的模范带头作用。

(d) 全方位做好疾病防控工作和安全教育工作，促进平安校园建设。

4. 加强财务管理，做好后勤保障

学校制定严格的《财务管理制度》和《学校资金管理制度》，严格资金支出使用手续，确保资金使用安全。教学设施、实训设备采购全部按规定公开招标，程序规范。学校内部实行财务公开制度，每年年终都向教职工代表大会汇报财务收支预算。

在后勤工作方面，学校出台了《物资设备管理制度》、《公物管理暂行规定》、《食堂管理制度》等系列规章制度，确保教育教学工作正常运转。后勤工作人员以务实高效的工作作风，更好的满足全体师生学习和生活的需要，为教育教学工作提供完美服务。

5. 加强安全管理，坚持依法治校

学校高度重视安全工作，以“一失万无”的态度对待安全教育，以“万无一失”的标准完善工作措施，利用特色校园安全文化体系引领学校各项安全工作做严做实。

学校严格执行荆州市教育局有关文件精神及要求，认真开展各

项安全防范工作，重点加强学生安全教育，没有发生重大安全事故，保障了师生及校园的安全稳定。每学期聘请法制副校长和辅导员到校为学生作安全教育辅导报告，辖区干警定期检查学校安全工作并提出学校安全管理方面的改进意见，效果显著。校团委联合学工科举办有关禁毒安全、交通安全、消防安全、食品安全、校舍安全、活动安全、宿舍安全、防溺水安全和防自然灾害安全等一系列安全教育活动，通过每周国旗下的讲话、班会课、“致家长的一封信”等形式，提高师生和学生家长的自身保护能力及安全防范意识，进一步巩固校园及周边的安全。学校重视卫生疾控管理，严格执行疫情报告制度。严格执行“食品卫生法”，严格控制食品购进渠道，保障食品质量，保证食堂环境卫生安全。

6. 加强队伍建设，提高管理水平

坚持“立德树人、促进就业、服务发展”的职业教育理念，坚持以人为本，加强干部队伍建设，提高信息化管理水平，树名师，育名生，创名校。学校领导采取走出去、请进来的方式，向知名学校学习，向名优企业学习，及时掌握职教新政策、新动向，全面提高管理水平。

3.5 德育工作情况

学校以“笃勤致能，搏行励新”为校训，优化校风学风建设，全面推进健康教育，努力营造诚实、守信、自律、互信的良好氛围。

1. 重视德育课程建设，加强学生思想政治教育

我校党政一向重视德育课教学工作。全面贯彻落实《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》、《中等职业学校德育大纲》等，执行过程严格而不打折扣，开设的德育课程有《职业生源规划》（第一学期）、《职业道德与法律》（第二学期）、《哲学与人生》（第三学期）、《就业与创业教育》（第四学期）、《心理健康》（第五学期）。教务科指导教研室每周定期组织一次德育课教研活动，学习最新文件、研究有关问题、讨论教学疑点与难题等。老教师对青年教师进行一对一传帮带，学习气氛浓厚，互相听课、评点得失、共同进步。我校德育课按照国家大纲要求足量开设必修课程，在必修课中有根据国家形势发展进行时事政策教育，结合学校德育工作、学生社会实践、专业学习、顶岗实习进行预防艾滋病教育、毒品预防教育、环境教育、廉洁教育、安全教育等。

2. 全员参与，人人育人

学校高度重视德育教育及管理工作，成立了以校长为组长，所有副校级领导为副组长，各部门主要负责人、班主任以及德育管理相关人员为成员的德育工作领导小组。参与制定、实施学校的德育工作计划、对学校德育课程的开设情况进行研讨，并督促教师在课堂教学中渗透德育思想，把生硬的德育管理制度渗透到课堂教学和德育活动中，让学生养成良好的行为习惯和学习习惯，为今后的成长与发展奠定良好的基础。经过多年经验的积累，我校提炼出了

“人人育人、时时育人、处处育人”的全员参与的德育教育理念，进一步体现了我校对德育工作的重视程度。

3. 主题教育，按月进行

由于中职学生的文化基础知识比较薄弱，对事物的理解和认识不够深刻，在执行制度和规范意识上会出现较大的偏差。我校针对这一情况，在重大节日举行专题演讲或主题班会，让其能更好地认识社会现象，让其对学校的制度、企业的要求有较为深刻的认识和理解，进而提升道德意识，我们积极开展月度主题教育活动，每个月都有主题实施细则，班主任按照统一的要求积极实施取得不错的效果，2019年，我们开展了3月《学习雷锋 从我开始》、4月《放飞青春 放飞梦想》、5月《以诚取信 以信取胜》、6月《荆楚文化艺术节》系列活动、9月《尊师重教》、10月《我和我的祖国》11月《法制伴我成长》12月《把脉青春 点穴诊断 立德树人》。

4. 课外活动，丰富多彩

学校一直十分重视学生活动的开展，在活动中锻炼人、教育人，2019年，我们进一步强化活动对学生的影响作用，和主题月并称为两条主线之一，在策划月度主题月的同时，也积极安排和部署月度课外活动，争取做到每个活动都有时代意义、有班级准备训练、有专业内部展示和选拔，最终以比赛或展示的形式在学校范围内PK，本年度我们精心组织了阳光体育、春、秋季田径运动会、广播操比赛，跑操比赛、爱国主义故事演讲、乒乓球锦标赛、拔河比赛、大型活动开幕式，元旦文艺汇演等活动，我们的思路是用活动去占有

学生，用活动去带动学生，用活动去影响学生，用活动去培养学生。通过活动，我们培养和涌现出了大量的特长明星和团队：田径明星、歌唱明星、舞蹈明星、主持明星、篮球明星，表演明星，足球团队、街舞社团等。

3.6 党建情况

学校党委按照中央“四个全面”战略布局，从严从细抓党建，加强和规范党内政治生活，严抓中央八项规定精神落实，着力从作风建设这个环节突破，严防群众身边的不正之风和腐败的发生，营造风清气正的校园政治生态。

学校党委现有党委委员 7 名，党委书记 1 名，纪委书记 1 名，下辖 3 个支部：教学支部、行政支部、离退休教师。拥有正式党员 53 名，预备党员 1 名。一年来，学校党委在市经信局党组领导下，在全校党员干部教师的支持下，严格履行职责，团结一心，齐抓共管，扎实做好学校各项工作。2018 年，学校被上级部门评为“党建工作先进单位”。

1. 认真学习贯彻党的十九大、十九届四中全会精神

通过理论学习读书班等形式，专题组织中层以上党员干部和各支部书记集中学习习近平总书记重要讲话精神、十九大会议精神、十九届四中全会精神，要求全体党员干部尤其是中层以上干部要以《关于新形势下党内政治生活的若干准则》、《中国共产党党内监督条例》、《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》为引领，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，

坚决做到“两个维护”，把学习贯彻相关精神和强力推进学校各项工作紧密结合起来，自觉当好党规党纪的坚定拥护者、模范执行者和有力监督者。

2. 深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育

加强组织领导，建立制度保障。成立“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组，发放《习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编》，印发《学习教育方案》，制定学习教育指导计划，各党支部结合实际制定支部学习计划，确保主题教育有序开展。学校领导带头，党员干部积极参与，每月定期组织学习，召开读书研讨会，对照党章找差距，制定整改工作清单。聘请党校专家、老干部来校专题辅导。主要内容有：传承红色基因，牢固树立社会主义核心价值观；缅怀先烈，铭记历史等。通知专题讨论、理论学习、专家辅导等形式，进一步提高了广大党员干部教师的思想政治意识和党性觉悟。

3. 严格精准落实党风廉政建设主体责任

认真落实党委主体责任，把从严管党治党各项要求落到实处，认真履行抓党建工作职责，细化责任清单，按季度召开党建工作推进会，及时查找自身与班子成员在党建责任落实方面的问题，逐项制定整改措施，落实工作责任。进一步细化党建工作目标责任，多次召开党委专题会议，研究部署党建工作推进。在此基础上，认真落实党风廉政建设主体责任，强力推进作风建设和正风肃纪工作。学校党委不断加强中层干部及党委委员的日常教育、监督和管理，

指导和督促他们履行“一岗双责”，廉洁从政，管好自己，带好队伍。针对廉政风险重点防控部门的负责人，建立谈话制度，签定廉政责任书。组织党员干部参观江北监狱，听忏悔报告，预防腐败发生。2018-2019 学年，学校没有发生违反中央八项规定的事件，在重大项目建设、大额物资采购、教职工职称评定、工资晋级、干部提拔任用以及教师招聘过程中，一律严格依法依纪依制度按程序阳光操作，没有发现违纪违规和腐败问题。

4. 大力夯实党建组织基础

一是坚持“三会一课”制度。把开展“三会一课”作为“不忘初心、牢记使命”主题教育的重要工作，严格按季度、按月份组织好支部党员大会、支部委员会、党小组会和党课，推动学习教育常态化，学校党委书记郭成军同志带头讲党课 2 次。二是从严党费收缴。落实党费收缴专人负责制，结合党组织关系排查及时摸清党员基数，严格缴交标准，全体党员每月按时足额交纳党费。三是全面建立《党员基本信息登记表》、《党支部工作手册》、《党员手册》，推进党员日常管理标准化、信息化。四是从严领导干部“双重”组织生活会制度。学校党委委员既要参加校党委领导班子的民主生活会，又要以普通党员身份参加所在党支部组织生活会。

5. 参加脱贫攻坚

学校响应党中央号召，根据市经信局的统一安排，三十余名党员干部与松滋市黄金塘村三十多家贫困户进行结对帮扶。全体教职工进行了两次扶贫捐款，结对干部对贫困户进行了四次走访慰问，

学校采购了农户土特产品，为全市扶贫工作做出了力所能及的贡献。

四、校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

1. 开展订单式培养

2018-2019 学年度，我校高星级饭店运营与管理专业、美容美妆专业分别与武汉铁路局、武汉视野等多家单位签订了订单班协议，进行了学生就业安置的战略转移。学生从原来毕业后普遍到沿海城市就业，转移到在家门口优质就业，既给学生提供了较好的发展平台，又为地方经济的发展作出了贡献。

2. 共建校外实训基地

2018-2019 学年，学校建设校外实习基地 36 个，数控专业与美的集团荆州分公司合作建立“厂中校”：“白天工作在企业，晚上学习在学校”；汽修专业与和兴驾校合作办学、安莱（北京）汽车技术研究院成立研发中心，共同研发汽车空调快修快保，这已成为我校校企合作的亮点。在此基础上，计算机、学前教育、高星级饭店运营与管理等专业与企业新建了 5 个校外实训基地。

学校新增了《校企合作运行保障机制》、《校、企、生在方评价制度》、《校企合作项目经费使用管理办法》、《校企合作开办定向订单班管理制度》、《校外实训基地运行管理制度》。

4.2 学生实习情况

1. 加强组织领导，明确工作责任。

为更好地做好我校顶岗实习工作，我校实行一把手负总责，分管领导、职能科室直接抓的原则，把实习工作放在重点工作位置，对实习单位、实习目的、实习内容、实习要求、实习纪律以及实习的跟踪管理等全过程实行管理，并明确责任，加强过程监督，落实到位。

学校制定了《学生顶岗实习管理流程》、《学生顶岗实习管理细则》、《学生顶岗实习期间班主任工作职责》、《顶岗实习学生守则》、《学生顶岗实习优先推荐规定》、《学生顶岗实习安全汇报制度》、《学生毕业实习评价方案》等一系列规章制度。

学校根据教职成厅函[2012]13号文件要求，出资为全体实习学生购买了实习责任保险及校方责任保险

2.将实习安排纳入人才培养方案和教学计划

学生实习是实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，是教育教学的核心部分。我校坚持将实习安排纳入学校人才培养方案和教学计划，重视理论与实践相结合，加强校企协同育人，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程。

3.搭好校企平台，拓宽就业渠道。

职业教育脱离了行业企业，就缺乏了源头活水，搭建校企合作平台，无疑是获得双赢的好渠道。学校与荆州开发区劳动和社会保障局建立联系，联合举办校园专场招聘会。2019年5月15日，通过对用人单位的考察，迎来了诸如亿钧玻璃、湖北美的、荆州恒隆、

湖北美标、湖北吉象、湖北天力等 51 家优质企业，为在校毕业生提供了 500 多个应聘岗位，学校也为用人单位输入了 215 个学生，获得了企业用人订单，使就业安置工作形成良性循环。

4. 实习管理规范，安排有条不紊

学校制定的有关规定制度，层层传达责任，逐步落实，严格执行国家的学生实习就业方针政策，遵守顶岗实习就业工作程序，做到公平、公正、合理有序，确保工作流畅。派专人分区域对顶岗实习学生进行跟踪服务管理，建立微信群、QQ 群，指派学生随时提供学生实习信息，便于对实习学生进行有针对性的高效管理，随时解决实习学生中存在的矛盾和问题。我校的顶岗实习工作得到了家长和企业的充分肯定。

4.3 集团化办学有待加强

2014 年，学校作为副理事单位，加入荆州职业技术教育集团；2015 年，加入了荆州汽车产业职业教育集团。职教集团各单位间的横向联系还需更加紧密，在现代职业教育发展的进程中发挥更大的作用。

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校高度重视技术技能人才培养工作，在已取得成绩的基础上，不断总结，积极探索，继续以各级各类技能竞赛为抓手，积极组织学生参加国家、省、市职业院校技能大赛，让学生在大赛中提升技能，并在日常教学活动中让学生逐渐了解社会的需求，及时增

长自己的能力和专业并确定自己的发展方向，保证学生就业的对口，尽快的适应实习和工作。我校师生在 2019 年全国、省、市职业院校技能大赛中取得了骄人成绩。

表 6 学校参加 2019 年全国职业院校技能大赛获奖统计

序号	项目	获奖等级	参赛选手	班级	指导教师
1	车身修复（钣金）	三等奖	李明	1607	丁爱金
2	汽车营销	三等奖	张成林	1724	蔡华利、万贻鹏
3	汽车营销	三等奖	刘宇轩	1609	蔡华利、万贻鹏

表 7 学校参加 2019 年湖北省职业院校技能大赛获奖统计

序 级 号	获奖项目	获奖学 生姓名	获奖等级	班级	指导老师
1	动画片制作	金梦雪	一等奖	1720	张书婷
2	动画片制作	覃冯凯	一等奖	1721	张书婷
3	动画片制作	朱颖	一等奖	1719	张书婷
4	汽车运用与维修	胡绪韬	二等奖	1709	李帅、刘敏
5	汽车运用与维修	陈锦徽	二等奖	1709	李帅、刘敏
6	动画片制作	程佳佩	二等奖	1718	抽测选手
7	学前教育	李星添	二等奖	1701	抽测选手
8	电子装调与应用	聂天壮	二等奖	1823	付承蓉
9	汽车运用与维修	李江	三等奖	1711	抽测选手
10	汽车运用与维修	李俊	三等奖	1712	抽测选手
11	电子装调与应用	段小康	三等奖	1716	付承蓉
12	电子装调与应用	夏鑫	三等奖	1823	付承蓉
13	电子装调与应用	张鑫	三等奖	1823	抽测选手
14	机械加工	于老望	三等奖	1715	刘军
15	学前教育	穆伊美	三等奖	1703	王燕妮
16	学前教育	肖静雯	三等奖	1701	抽测选手
17	学前教育	李宝珠	三等奖	1701	抽测选手
18	酒店服务与管理	李彩虹	三等奖	1705	胡冉
19	导游服务与管理	周梦影	三等奖	1705	蔡华利

20	网络搭建与运用	龙星瑞	三等奖	1814	许鹏
----	---------	-----	-----	------	----

5.2 社会服务

2019 年毕业学生数量为 1299 人，初次就业人数（含升入高等院校人数）为 1299 人，初次就业率为 100%，学生初次就业起薪平均 2000 元，一年实习期满后能达到 3000 元以上，大部分毕业学生享受五险政策。

学校积极开展职业技能培训及鉴定工作，累计 2670 人日；服务社会，承接武警消防员理论考试、人社部门二级建造师资格考试、累计 3200 人次；每年接待荆州市中考阅卷，累计 1300 人日；促进地方文化建设，承接市长江杯钢琴大赛、市紫罗兰杯歌手大赛、民乐进校园等大型活动，接待 1000 余人次，多次受到教育局的肯定。

5.3 对口支援

2018 年，我校接待中等职业学校和社会团体到校考察学习 20 批次。我校承办 2018 年省职业院校（中职组）“动车片制作”技能大赛、省计算机中心组研讨会、荆州市第十届、第十一届技能大赛。湖北电视台、荆州电视台、荆州新闻网、荆州日报等 16 家国家级、省级主流媒体对学校宣传报道累计 10 余次。

学校积极参与荆州市政府组织的精准扶贫活动，与松滋市王家桥黄金堂村进行对口支援。为使部分贫困家庭早日脱贫，本着“培养一个学生，撑起一片蓝天，脱贫一个家庭”的原则，为在我校就读的黄金堂村贫困学生开辟绿色通道，免除部分费用，优先安置就

业。为增加农民收入，加快农村剩余劳动力转移，学校利用就业安置网络平台优先推荐就业。针对无劳动能力的两户村民的具体情况，适当时机给予一定资金扶持。目前，已脱贫 35 户 80 人，其中低保户 34 户 79 人；一般贫困户 1 户 1 人。

六、举办者履责

6.1 经费

荆州市政府积极推动中等职业教育发展，在政策和资金等方面予以支持，充分保障了学校建设和发展的需要，为学校提升办学质量提供了经费。2019 年，学校经费总收入 3266.3 万元，学校严格遵守有关财务管理制度，制定专项资金使用管理制度，严格资金支出使用手续，确保资金使用安全。

6.2 政策措施

在整体编制紧缺的情况下，市政府每年都安排 5 个名额用于招聘职业学校教师，对于紧缺专业的教师招聘，还可开通绿色通道，并逐步建立完善人才引进培养的灵活机制。

七、特色创新

案例 1 注重教师队伍建设 打造学校核心竞争力

建设一支高素质的教师队伍，是全面提高教学质量的保证。我们把教师专业化发展作为切入点和突破口，将教师专业化发展的目标、措施纳入学校发展规划之中，将学校的发展目标与教师个人的追求相融合起来，努力打造一支具有较强竞争力的教师队伍。

一、分析我校师资队伍现状

截止学校“十二五”末的基础数据，学校有专任教师为120人，其中35岁以下教师50人，36—45岁教师30人，46—60岁教师40人；专业带头人12人，骨干教师63人；专业教师双师型比例达31.06%；高级讲师22人，中级68人，初级及以下30人；研究生学历（学位）4人，本科学历86人。

运用SWOT分析学校师资队伍现状，我校教师具有良好思想基础，具有一定发展基础，具有较好改革，但专任教师数量不足，师资结构不合理，核心竞争力比较弱，目前价值观给师德带来挑战，标兵渐远差距拉大，所以我们需要重视师资队伍建设，推动各项制度改革，努力打造一支具有较强竞争力的教师队伍。

二、注重师资队伍建设，打造学校核心竞争力

（一）立足教学常规管理，抓实教师课堂教学规范

作为有竞争力的教师，首先应具备良好的教学规范。为此，我们每学期都严格要求教师做好以下几点：

1、及时制定计划，保证教学工作有序开展。每学期开学初要求教师及时制定个人教学计划，做到教育教学工作有计划、有步骤地进行。每位教师制定教学计划，要在认真学习课程标准和钻研教材的基础上，理解教材安排的意图和目的，根据学生实际情况制定。

2、认真钻研教材，备好每一堂课。备课质量的好坏，直接关系到教学质量的高低。我们要求教师备课做到五备：备教材、备学生、备教法、备教学手段、备作业。备课时，根据课程标准和教学内容，明确教学目标、教学要求，把握知识的重点、难点、疑点，认真编

写教案，教案每周检查一次，作业每月检查一次，每学期一次全面检查。

3、向课堂要质量，上好每一堂课。课堂教学是教学过程的中心环节，是保证教学优质高效的关键。课前、课后拍摄小视频，强化考勤管理；与此同时，登录课堂点名系统，对课堂进行评价，强化课堂管理。

4、教学质量分析常态化。这学期，我校实行技能高考班月考制度。每次月考从监考到阅卷，每一个环节都严格，认真把关，强化考风考纪，数据分析力求做到真实、科学、有效。月考之后进行试卷分析，分析学生易错题目原因。

5、加强课堂教学的监督工作。我校教学干部深入到教学第一线开展教学巡查工作，在巡查过程中，登录我校微信公众号，对所巡查班级学风情况、教师上课情况进行登记打分，及时发现和处理教学活动中出现的问题，全面指导和帮助教育教学活动。

6、认真组织课堂听课工作。校领导和教学干部组成十个听评课小组，对每学期电脑随机抽取的教师进行听评课，全面了解和掌握课堂教学情况，有效提升了广大教师教学技能，强化了教学运行管理和保障。

正是我们抓实抓细了教学常规管理，教师才具备了良好的教学规范，为抓质量夯实了坚实的基础。

（二）为教师提升业务水平搭建学习交流的平台

如何让新进教师迅速成长，如何让骨干教师跟上时代发展形势，

我们通过“走出去、请进来”方式帮助我校教师职业生涯有序发展。

师风师德是衡量一位教师是否具有有良好的道德规范的标准，是决定一位教师成长的关键因素。我们多次对全校教师进行师德师风培训，帮助教师立师德、正师风、强师能，规范职业行为，增强使命感。

与此同时，根据教师职业发展规律划分教师成长阶段进行培训。

青年教师的培养以“一年合格，两年胜任，三年成才”为目标，采用师徒结对、指导教师一对一的形式，以如何上好一堂课为主题进行听课学习、观摩研讨、反思总结等教学活动不断提高教育教学能力，开展校内形式多样的教学比武活动，创造机会让青年教师在竞赛中互比互学，让优秀的青年教师脱颖而出，逐步成为学校教师的中坚力量。

骨干教师以5年以上教龄教师为主，通过多种渠道提高骨干教师综合素养，将骨干教师送出去参加国培、省培，开展信息化教学能力、教科研能力提升等培训，鼓励其参加各类教师能力大赛或指导学生参加技能大赛，使其在大赛中得到锻炼和完善，逐步向专业带头人、名师方向迈进。

（三）多举措激发教师的工作热情，培养德技双馨教师团队

教师，是学校发展的核心竞争力，是天底下最光辉的职业，它承载着传播知识，推广社会文明的重任。然而多年的教学生活，一

成不变的知识传授，使广大教师普遍存在着职业倦怠已是不争的事实。如何激发教师的工作热情，打造有责任心、有爱心、有竞争力的和谐团队？

一是完善竞赛成果奖励制度，引导教师自身有所作为
以技能竞赛为载体，对竞赛成绩优秀的教师予以奖励并形成制度，持之以恒的执行，有效提高了教师的专业技能水平。

二是科学评价监控过程。

每学期，教学科对教师进行综合量化考核评价，将其纳入绩效考核中。将过程评价与结果评价详解，实现过程与结果合理对接、相互印证，通过评价活动推动师资队伍建设更加科学规范。

三是以榜样先进激励教师焕发教育热情

“榜样的力量是无穷的。” 学校要善于通过深入挖掘校内外的先进典型，树立先进榜样，充分发挥榜样的示范带动和引领推动作用，以榜样的力量感召人、引导人，在教师群体中形成“创先争优、追赶跨越”的良好风气。

通过实施以上行动，我们有效促进了教师素质和专业化水平提升。今年，我校有 1 名教师被评为五一劳动奖章，3 人被评为市级优秀教师；在省教师教学能力大赛中，我校徐杨、徐艳艳老师获得二等奖，付勇、李帅老师荣获三等奖；在全国职业院校技能大赛中，丁爱金老师指导的车身修复赛项荣获全国三等奖，蔡华利、万贻鹏老师指导的汽车营销赛项荣获全国三等奖；在省职业院校技能大赛，我校荣获省一等奖 3 个，二等奖 5 个，三等奖 12 个；在市职业院校

技能大赛中，我校荣获一等奖 12 个，二等奖 10 个，三等奖 9 个。

大大提高了学校核心竞争能力，保证了学校质量的可持续发展。

案例 2 分学区实行精细化学生管理

荆州市机械电子工业学校在面临班级增多，专业多样，男女比例复杂的条件下，通过实践探索，摸索出一条“分学区实行精细化学生管理”的学生工作管理模式，在实践中取得了显著的成效。这一学生管理模式不仅对提升学生综合素质和终身发展打下了坚实的基础，也在学校的德育工作的开展，学校特色专业建设方面发挥了重要作用。

一、根据校情，科学划分学区 2018 年，我校在校学生班级数量达到 72 个，学校开设的专业达到 10 类。在校人数的增加和专业设置的齐全给学生管理带来的不小的难度。具体而言体现在以下几个方面：1、不同专业学生管理工作量差别大，不利于学生培养我校虽开设了 10 类专业，但不同的专业招生人数差别较大。2016 年起我校汽修专业成为我校招生情况最好的专业之一，而相对于汽修专业而言，我校美容美妆专业仅 1 个班。如果按照原来的系部管理模式，不可避免的会出现部分专业学生管理工作量大，工作不够到位的情况出现。2、不同专业男女比例差别较大，不利于学生身心健康教育我校汽修专业、数控专业是学校女生人数最少的专业，只有个位数，而幼师、星级酒店管理专业等女多男少，男女比例差别较大给我校学生生理健康教育带来了很大的难度。3、学生年龄偏小，需工作更细致我校学生年龄普遍在 14—18 岁之间，这个年龄阶段的

学生心理承受能力较低，三观处于正在形成时期，需要老师细致的引导，不论是统一的管理模式还是系部管理模式都会给我们的学生管理工作和德育工作带来不小的难度。基于以上问题的考量，2018年我校根据在校班级数量、专业设置、各专业男女比例情况等特点划分为东，西两个学区。

二、统一规划，分工明确、具体。2016年以前，我校的学生管理工作主要是以系部为单位进行管理，在实际的管理过程中，系部单兵作战，导致不同系部之间步调不一致，学生管理工作参差不齐，具体来说，主要存在以下几个问题：

1、管理人员众多、工作量差别大

系部管理方式是以系部为单位展开，虽各系部学生人数数量不一致，但根据学生管理工作的要求，管理的部门和人员必须配备到位。从整个学校来讲，学生管理工作的人员众多，不利于资源的整合。而从各系部来讲，学生人数多的系部管理人员工作量较大，不可避免会出现工作不够细致，工作不够到位的情形，而学生人数较少的系部管理人员工作量相对较少，对学生的管理相对来说细致得多。

2、系部“各自为政”，难成品牌以系部为单位开展学生管理工作，各系部会在学校整体办学思路的前提下，根据自己系部专业设置的特点有针对性的开展学生活动，各系部往往出现“各自为政”的现象，系部与系部之间缺乏必要的沟通，也缺乏统一的部署，这就导致学生管理工作具有系部专业特点，但难以形成统一的品牌，不

利于学校德育工作的开展和校园文化的建设。

3、系部之间缺乏竞争，成效差别大以系部为单位开展学生管理工作，学生管理工作开展的如何往往是以系部为单位进行考核，缺乏外部竞争的压力，导致系部之间学生管理工作成效差别较大。基于以上问题，我校在划分学区的基础上，对学生管理工作进行了顶层设计，形成了一套具有我校特色的管理方式：**2016**年划分学区后的学生管理，由学生科统一管理、协调。在学工科下设三个学区，每个学区设置一名负责区长，两名管理干事，一名内勤。各学区每班设置一名班主任。其中学工科负责学生管理工作的顶层设计，形成统一思想。学区负责区长负责本学区学生工作、班主任工作等管理安排，两名管理管理负责本学区学生管理工作的日常巡查与处理，内勤负责学区各种数据、资料的核查与整理，各班班主任则负责各班学生工作的日常工作。在学工科、学区、班主任三级管理之下，各部门分工具体、明确，各司其职，优化了管理资源。**2018**年以后，根据实际情况划分为东，西两个学区。**2018**年两个学区划分后，全校总班级的量化考核依然要全部参与总排名，各学区班级的排名也会影响学区排名，增强了班级的学区意识的集体意识，每个月的主题月活动两个学区要在主题班会课交叉学习观摩比武，在每个月课外活动上学区内部要PK，然后全校学区之间也有总PK，每个学区都有优势传统项目，既有独立创新的一面又有相互协调相互协助的一面，形成了比学赶超、良性竞争的良好局面。

三、成果

在分学区精细化管理模式下，各部门分工明确，工作具体到位，学生工作取得巨大成效，学生综合素质得到全面提升。

八、主要问题和改进措施

1.学校办学经费较紧张

学校办学经费较紧张、学困生较多等难点问题依然存在，尚未有特别有效的改进方法和手段，需要加强创新性的策略研究，寻求办学困境的突破口。

2.“双师型”专业教师短缺的问题

“双师型”专业教师存在引进难、培养难的双重困难。一方面，职业院校教师的来源主要以高等院校应届毕业生为主，几乎没有实践经验，他们接受的大学本科教育主要以专业理论学习为主，其专业实践也以在实验室的实验为主，缺少与社会、企业的联系，大多缺乏专业实践经验和必须的专业技能，因此迫切需要积极创造条件加强实践动手能力的培养。另一方面，需要完善人事体制及相关的法律法规，为职业学校引进一些高素质的专家型的技能人才，破除诸如人事制度等方面的阻力，吸纳优秀人才充实师资队伍。

3.绩效考核没有建立长效机制

要进一步完善学校绩效管理制度及配套系列管理办法，加强各类考核标准的制订，强化过程考核，尽快实施全面目标管理与绩效考核，建立激励与约束机制，激发内生动力，促进学校高质量发展。

官网：<http://www.jzjdx.com/>

微信公众号：荆州市机械电子工业学校

荆州市机械电子工业学校

2019年12月27日

