

# “聚焦六要素 打造六环节”

## 中职特色高效课堂的探索与实践

### 一、成果背景与问题

中职教育以培养学生人文素质、专业技能与职业素养为目标，中职学校的课堂是提升人才培养质量的主阵地。中职学校的“课堂形式”更加多样，不仅有常见的德育教育、文化基础课堂，更有特色鲜明的专业理论、专业实训、校企合作、线上线下课堂；中职学校的“课堂内涵”更加丰富，不仅是师生之间教与学的课堂，更是教师之间、生生之间、师徒之间、校企之间交流、合作、探究的课堂。中职学校的“课堂成效”更具挑战，不仅是改革教师、教材、教法的课堂，更是改变弱势学生、改善困难家庭和改观社会评价的课堂。创新课堂教学模式，提高课堂教学效率，是促进教师、学生、学校共同发展的必经之路。

学校基于 2013 年第三批国家中职示范校建设任务，通过顶层设计制定“树立目标、建立标准、运行实施、预警改进、机制保障、形成成果”课堂教学改革的六个步骤，围绕“课堂 45 分钟”，经过三年的建设，聚焦“教师、学生、教（学）材、教学方法、教学环境、综合评价”六要素，打造“德育三分钟、项目导读、任务分解、分组实施、成果展示、课堂评价”六环节，让教师燃起来，学生动起来，



课堂活起来，效果好起来。真正将学生培养成为“有理想信念，有职业操守，有工匠精神，有扎实技能，有适应能力，有终身发展”的高素质技能型人才。为办人民满意的职业学校提供了“荆州机电”样本。

九年的探索与实践，学校教育教学发生了**系列转变**：

**思想破冰，解决教学堵点。**教师观念从“注重知识的传授为中心”向培养学生的“文化素质+职业素养+专业技能”的转变。教师队伍的评价由国家统一的职称评定向校本化“合格教师、双师型教师、骨干教师、专业带头人、名师”的综合评价转变。教师角色从“教书匠”向“总导演”的转变。

**教材开发，解决教学焦点。**从有教材但无学材向开发项目化、任务式的校本教材、校企合作教材、任务工单及实训手册等“教与学”融为一体的教（学）材转变。

**教法创新，解决教学燃点。**把课堂还给学生，教法从传统讲授教学向小组讨论、自主探究、任务驱动、情景模拟、岗位体验等教法转变；从沉闷单调的灌输课堂到学生生活参与的高效课堂转变。

**科技赋能，解决教学亮点。**从一块黑板一支粉笔的传统课堂向具有专业特色的理实一体化课堂、VR课堂、仿真课堂、线上课堂、校企合作课堂转变。

**评价多维，解决教学痛点。**由单一的学业评价向品德发展与公民素养、学业课程与学业成绩、专业技能与职业素养、身心健康与艺术修养”的多维综合评价体系转变。

## **二、主要做法与经验成果**

为突出职业教育特点，解决课堂中学生不愿学、不会学，教师观念陈旧，有教材无学材，教学方法老套，课堂环境单调，学业评价单一的问题。学校“理念先行、探索实践”，对“教师如何教、学生怎样学”的课堂提出了自己的解决方案，凝练出丰硕的经验成果。

### **（一）为育而改，从“理念”到“行动”**

**聚焦职教理念，统一教师思想。**为了树立教师“以学生为中心，服务学生终身发展”的教育理念，充分发挥校企合作共同育人的职教特点，学校党委会、教学部门定期研究课堂教学改革，组织教师学习职教改革理论，开展课堂教学新理念、新做法的研讨，从思想上解决教师对职业教育的理解偏差，牢固树立课堂教学改革的核心理念。2013年至今，学校每学期开展不少于36学时专题讲座，项目总设计者共发表有关主题讲话5篇。

**聚焦六个环节，提升课堂效率。**围绕提升学生的课堂学习效率，学校提出关注“课堂45分钟”，提炼形成“德育三分钟——项目导读——任务分解——分组实施——成果展示——课堂评价”六环节。首先教师根据学生的性格、能力分组并进行组员分工，其次教师精心设计课堂内容、细化学习任务、明确学习目标、控制每个环节时间，教师在有限的时间内通过创设情境、任务驱动、项目式教学等方法，引导学生分组讨论、合作探究，学生则通过独立学习、自主探究、小组合作、成果展示等方法达成学习目标，最终在课堂多元评价中，了解自己的收获和不足。

**聚焦校企合作，拓展课堂宽度。**学校各专业引进校企合作，形成多种模式。有将工作场景及生产流程置入校园的“校中厂”，有将学生带到工厂进行生产实习的“厂中校”，有将企业标准、工作案例、工作项目、新技术引入课堂的“新教室”，有与企业合作共同建设仿真、虚拟场景的“实训室”，使课堂与市场接轨，做到企业与学校资源共享。

## **（二）为学而设，从“教材”到“学材”**

**围绕岗位标准，开发校本教材。**按照教育部提出“专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接”的四个对接要求，深入企业调研，开展行业研讨，与教育机构合作，以典型工作任务为切入点，进

行任务式校本化教材开发。教师通过录制微课、编写案例、配备素材等方式形成数字资源库。我校共编写校本教材 25 本，计算机、汽修专业与第三方教育机构合作开发整套专业教材。

**围绕认知规律，开发学生学材。**学材以校本化教材为依托，结合学生知识水平、学习能力、动手能力、成长规律，并根据教学目标，细化教学环节，形成项目式、任务式、工单式等具有可操作性的学生学材。我校数控与汽修专业编制了适合学生学习过程的任务工单，数控专业编写了适合学生课后巩固练习的实操练习册，各专业补充了适合学生反复学习的数字化资源，达到了 2TB。

### **（三）为教而变，从“教书匠”到“总导演”**

**打破传统教法，彰显教师主导地位。**课堂教学改革最关键的是教师。传统课堂采用的是教师满堂灌、填鸭式的教学形式，教师是以传授知识点为目的的“教书匠”。高效课堂是以教师为主导、学生为主体，采取分组讨论、合作探究、综合评价，让教师成为因材施教、统揽全局的“总导演”。

**创新自主学法，凸显学生主体地位。**课堂教学是让学生会学习、学得会。学生通过“德育三分钟——项目导读——任务分解——分组实施——成果展示——课堂评价”六环节，围绕教学知识点明确分工、协同发力，实现“要我学”向“我要学”的转变。

### **（四）为习而建，从“围墙桌椅”到“综合课堂”**

**深化校企合作，打破课堂局限。**与行业优秀企业合作，进一步深化校企合作、实现优势互补。汽修专业与上海景格汽车科技有限公司合作新建汽车虚拟仿真实训室，美术专业与江合云开共同新建产学研一体化工作室，实现课堂教学与企业需求有机结合。

**创新教学环境，拓宽课堂空间。**学校数控专业新建工业机器人实训基地、数控加工中心，旅游专业新建 VR 旅游讲解实训室。至今共建成理实一体教室、VR 实训室、仿真实训室、厂中校、校中厂、工

作室等 85 个。课堂空间从单一的“围墙桌椅”到厂学研一体的“综合课堂”。

### （五）为学而评，从“一张试卷”到“全面评价”

从教师独立评价到多元主体综合评价。将“课堂评价”从以前老师为主体的个体评价到师生、生生、小组的多元主体评价，再到“课堂评价+月考技能达标+技能比赛加分+期中期末（理论+实操）”的过程性评价。

从关注学业评价到关注全面评价。由粗放的“操行评分”改为量化的品德发展与公民素养、学业课程与学业成绩、专业技能与职业素养、身心健康与艺术修养的“综合评价”，形成关注学生全面发展的综合评价体系。

## 三、创新与特点

### （一）创新德育课堂，“时时、处处、人人”皆可育人

学校以立德树人为根本，践行“时时育人，处处育人，人人育人”的德育课堂理念，以“每天课堂德育三分钟、每周主题班会、每月德育主题活动”为三个载体，形成“广场、课堂、食堂、寝室”四个德育阵地，构建“学校领导、党员干部、班主任、任课教师”多元化师资的德育团队，达到“促其思、晓其理、激其情、导其行”的教育效果。学校德育典型案例《立德树人，促进学生全面成长》被收录到国家示范校优秀案例集，并在中国教育报进行了报道。

### （二）创新教学内容，“四个对接”开发教材学材

学校发挥地处国家开发区腹地的地理优势，利用作为湖北省职业技能鉴定所和省、市技能大赛承办单位的资源，对接行业、企业，对接工作岗位及工作过程，对接技能证书，对接技能大赛标准及内容，充分体现“教、学、做”相融合的一体化教学理念，来开发教材与学材。电子、数控、美术专业开发了能体现本地特点、新工艺、新技术、新设备的系列校本教材；计算机、汽修专业与企业合作开发了具有行

业特点的校企合作教材；同时，学校开发了能体现学生自主、合作、探究学习的任务工单、实操练习册等。如汽修专业的工单及实训手册。教材与学材两者相辅相成、相互补充，丰富了教学资源。

### **（三）创新教学环境，“理实一体”体现职业特点**

基于工作任务、工作场景，建成数控加工中心、数控仿真实训室、汽修仿真实训室、VR 导游讲解室。基于“工学交替”的人才培养模式，数控专业与洪城股份公司建成“厂中校”，汽修专业与玉源汽修厂建成“校中厂”。基于“专业+项目+工作室+工地”的人才培养模式，美术专业与江合云开建成了“产学研一体工作室”。形成了理实一体、工学结合、产教融合的具有中职特色的教学环境。

### **（四）创新评价体系，“多个维度”形成量化指标**

为关注学生全面发展，学校推行《荆州市机械电子工业学校学生综合素质评价实施办法》，对每个学生的综合素质进行百分制量化评价。从品德发展与公民素养、学业课程与学业成绩、专业技能与职业素养、身心健康与艺术修养四个维度进行评价，其指标分值分别占总分的 30%、30%、20%、20%，每个维度指标细分二级指标和分值占比，评价指标体系更科学、更全面、更优化。

## **四、应用推广效果**

**（一）学校职业教育特色凸显，成绩斐然。**课堂改革使学校的办学硬实力和软实力得到有效提升，在成果起止时间内学历教育在校生人数从 2013 年的 3963 人上升到 2016 年的 4543 人，增长约 14.64%；全校实习实训设备数量新增 1212 台套，各专业实训室数量达到 85 个；2013 年至 2018 年，学校建成 4 个国家级示范重点建设专业、1 个省级品牌专业、3 个省级特色专业，1 个全国现代学徒制首批试点专业以及全国首批 1+X 证书试点专业；2018 年学校成为第三批中职示范校，2019 年被评为全国教育先进集体，有效通过了湖北省中等职业学校教学诊断与改进省级抽样复核，2022 年学校成为了湖北省优质

学校和优质专业的立项建设单位。

## （二）教师职业能力大幅提升，学生核心竞争力优势明显。

通过“六要素”“六环节”深入探索和成功实践，学校师生职业教育素养的综合实力得到了持续提升。教师在国家级、省级公开刊物发表论文 135 篇，获国家级、省、市级各类竞赛奖项 35 项，其中，国家级一等奖 3 项，二等奖 4 项。学生在国家级、省市各级技能大赛中共有 88 人次获奖，尤其是 2017 年获全国技能大赛车身修复赛项一等奖。学生获国家级奖学金 16 人次。在防疫期间 2 名同学被评为“最美志愿者”。毕业生就业率达 99.8%、对口就业率达 97.5%。

## （三）引领辐射成效显著，得到社会广泛好评。

吸引了咸宁职教集团、宜昌五峰职教中心、湖南岳阳中南工业学校等国内教育机构、职业院校和社会团体等 26 批次到校考察学习；学校领导及老师在省德育工作年会、荆州市职教年会等会议上 14 次做交流发言。

自 2013 年以来，学校承办湖北省中职德育年会，承办了第三届全省计算机应用专业中心组成立及教师说课比赛，承办了省级技能大赛 2 次，承办了市级技能大赛 8 次。

时任湖北省副省长郭生练、荆州市委书记李新华、市长李建明及现任荆州市委书记吴锦、市长周志红等领导来校调研考察。

中国教育报、中国职业技术教育、湖北电视台、荆州电视台、荆州新闻网、荆州日报等 16 家国家级、省级主流媒体对我校进行 40 多次的典型报道。

改革无止境，创新无穷期。在项目探索与实践和应用期间，学校提出“规范走过程，研究提质量，应用见成效，积淀成文化”。通过导入产业发展历程与趋势、知名企业文化理念、知名技能人才的介绍，达到传专业之道、授长青之业、解生涯之惑的目的。提高产教融合质量，为学生科学规划职业发展方向，增强学生职业归属感和专业成就感，尽力让每一位学生都有出彩人生。

“聚焦六要素、打造六环节”中职特色高效课堂探索与实践成果概况		
序号	内 容	数 量
<b>教师教学成果情况</b>		
1	教师参加国家、省级教学能力大赛获奖情况	(1) 国家级奖项11个 (2) 省级奖项26个
2	教师在国家级、省级公开刊物发表论文	135篇
3	(1) 国家级《中职学校教学工作诊断与改进的实施绩效研究》课题编号 KJCX342 (2) 荆州市“十三五”规划课题	(1) 国家级课题一等奖1个, (2) 市级“十三五”规划重点课题1个;一般课题1个。
4	(1) 名师工作室 (2) 名师数	(1) 市级名师工作室1个 (2) 市级名师1人
5	湖北省教育厅授予省级、国家级职业院校技能大赛“优秀指导教师”奖	(1) 省级奖项6个 (2) 国家级奖项4个
6	全国职业院校技能大赛“优秀指导教师”奖	国家级奖项1个
7	教师成为湖北省教研中心组副组长、成员人数	副组2人,成员6人
8	教师成为全国纺织服装职业教育教学指导委员会委员	委员1名
9	教师成为纺织服装领域1+X证书制度试点专家	委员1名
<b>学生技能竞赛获奖情况</b>		
10	2014至2019年全国职业院校技能大赛	一等奖1个,二等奖3个,三等奖8个
11	2014至2019年湖北省职业院校技能大赛	一等奖18个,二等奖36个, 共计103人次
<b>实践期教师编写教材情况(2013—2016年)</b>		
12	国家“十二五”规划教材	2本
13	校企合作教材	配套2个专业
14	教师公开出版教材	11本
15	校内使用教材	14本
<b>学生使用学材(2013—2019年)</b>		
16	学生使用学材的专业数	15个
<b>教学实训室建设情况</b>		

17	建成理实一体、VR实训室、仿真实训室、工作室	85个
18	建成校中厂、厂中校	2个
<b>评价体系</b>		
19	学生综合素质评价实施办法	1个
<b>德育成果</b>		
20	(1)《立德树人 促进学生全面发展》中国教育报报道 (2)湖北省第三批示范校建设优秀成果集 《示范·引领·辐射》刊物	(1)国家级1个 (2)省级1个
21	《练好内功 服务省域》德育案例 湖北省第三批示范校建设优秀成果集 《示范·引领·辐射》	省级1个
22	文明风采《制“衣”树德》优秀案例	国家级3个
23	文明风采《听总书记讲新时代学雷锋》优秀案例	
24	文明风采《诵读国学经典，照亮美丽人生》优秀案例	
25	师德建设主题作品《蔡元培像》	省级1个
<b>专业建设成果</b>		
26	国家中等职业教育改革发展示范学校重点专业建设	国家级4个
27	全国首批现代学徒制试点专业	1个
28	全国首批1+X证书试点专业	1个
29	省级品牌专业	1个
30	省级特色专业	3个
31	省级重点专业	1个
<b>学校获得荣誉</b>		
32	2018年成为第三批国家示范校	
33	2019年全国教育先进集体	
34	2021年湖北省中职学校文化建设先进单位	
35	2022年学校成纺织服装领域“岗课赛证”融通职教联盟常务理事单位	
36	2022年学校成为了湖北省优质学校和优质专业的立项建设单位	