

《计算机应用》专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

计算机应用（710201）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、基本学制

三年

四、培养目标

本专业坚持立德树人，面向计算机技术的应用领域，培养从事计算机及相关设备的使用、维护、管理，以及相关领域的软件与硬件操作、办公应用、网络应用、多媒体应用和信息处理等操作或产品销售，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

五、职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	计算机操作员	计算机操作员	办公自动化、计算机专业排版
2	打字员	计算机操作员	办公自动化
3	电子计算机（微机）装配调试员、计算机检验员、计算机硬件技术人员、计算机设备营销人员	电子计算机（微机）装配调试员、计算机检验员、计算机操作员	计算机设备维护与营销
4	计算机软件技术人员、应用系统维护员	计算机操作员	计算机信息管理

说明：可根据区域实际情况和专业（技能）方向取得1或2个证书。

六、人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和企业文化素养）、专业知识和技能：

（一） 职业素养

1. 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
2. 具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识。
3. 具有计算机应用相关的信息安全、知识产权保护和质量规范意识。
4. 具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。
5. 具有熟练的信息技术应用能力。

（二） 专业知识和技能

1. 具有熟练的中英文录入能力，掌握文字排版技能。
2. 掌握计算机应用基础知识，具有熟练操作计算机和应用办公软件的能力。
3. 具有计算机网络基础知识和技能。
4. 具有计算机应用领域常用工具软件的应用能力。
5. 掌握计算机程序设计的基本概念，具有开发计算机简单功能应用的能力。
6. 具有多媒体素材处理简单的动画设计能力。
7. 具有使用数据库工具开发计算机简单功能应用的基本能力。
8. 掌握网页设计与制作的基础知识和规范要求，具有建立网站、制作网页的能力。
9. 具有计算机的硬件拆装、系统组装和简单故障排除及维护的能力。

专业（技能）方向——计算机应用

1. 具有熟练的办公软件高级应用能力。
2. 掌握常用办公设备的使用方法，具有办公设备的日常维护及常见故障排除的能力。
3. 掌握文书与档案管理的理论知识和基本技能。
4. 掌握图形绘制、图像处理等操作，具有较强的专业图文混排及设计能力。

5. 具有网络设备配置与管理的能力。
6. 掌握综合布线系统方案设计、安装与施工方法与技巧。
7. 掌握网络管理技术及对现有网络进行安全管理的能力

七、主要接续专业

高职： 计算机网络技术专业、计算机网络维护专业、计算机硬件与外设、网络系统管理、计算机网络与安全管理、电子信息工程技术

本科： 计算机科学技术、计算机网络技术工程、网络工程、信息与计算机科学、计算机系统维护、计算机应用技术、多媒体制作、办公自动化技术、计算机网络、信息安全

八、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课，文化课，体育与健康，历史以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业（技能）方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与中职培养目标相适应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系	36
2	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与中职培养目标相适应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密	36

		联系	
3	中国特色社会 主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与中职培养目标相适应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系	34
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与中职培养目标相适应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系	36
5	语文、技能高考 语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色和思想政治教育	214
6	数学、技能高考 数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色和思想政治教育	214
7	英语、技能高考 英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色和思想政治教育	214
8	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与中职培养目标相适应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。	214
9	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》	36

		开设，并与中职培养目标相适应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。	
--	--	--	--

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机基础	掌握计算机系统管理与维护、虚拟机、特殊文档编辑与格式转换、翻译工具、网络管理与数据传输、即时通信、信息安全、云办公、数码产品及移动设备连接和数据传输、多媒体信息处理等常用工具类软件的应用技能	108
2	office计算机办公软件综合应用	了解不同平台计算机办公常用软件的应用，掌握在智能手机、平板电脑、个人计算机等不同的设备上进行文字编辑、数据分析、幻灯片制作、数据库应用等办公软件的应用技能，能使用主流办公自动化软件进行办公处理	396
3	C语言	了解计算机C语言设计的基本概念，理解数据类型、表达式，逻辑关系、流程控制等知识，熟悉计算机编程从需求分析到软件发布的业务流程，掌握可视化程序界面设计、数据库连接、多媒体与网络应用等编程方法，能使用编程工具开发计算机简单功能应用程序	144
4	access数据库应用基础	了解数据库的基础知识，掌握主流数据库系统安装、数据库创建、数据访问及修改、设计窗体、备份与还原、数据库应用基础安全管理、数据连接等相关技能，熟悉SQL 查询语言的基本语法与应用，能使用数据库工具 进行简单数据库应用程序设计	108

5	PS图形图像处理	了解图形图像处理及相关的美学基础知识，理解平面设计与创意的基本要求，熟悉不同类型图形图像处理业务的规范要求与表现手法，掌握应用平面设计主流软件进行图形图像处理的相关技能，能使用相应软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理等业务应用	252
6	FLASH动画制作	通过 Flash 动画制作学习，主要使学生掌握 Flash 的操作方法和动画制作技巧，使学生掌握 Flash 的基本操作、舞台对象的创建、对象的编辑与调整、创建简单的动画、图层的操作与动画应用、调整声音文件、Actions 编程、动画的交互控制以及 Flash 动画的优化及发布等	144
7	计算机网络、操作	了解计算机网络的类型、组成、应用等基础知识，熟悉网络工作原理、网络协议和网络规划相关知识，掌握简单局域网搭建及应用、网络设备的基础配置、网络服务器安装与调试等基本技能	108
8	应知	理解计算机硬件系统以及掌握计算机工作原理，掌握计算机硬件组成及其功能以及常用的输入、输出设备的基本功能，具备计算机硬件选购、组装、配置、保养维护、故障诊断与维修的能力。理解计算机信息安全的基本概念，掌握计算机病毒及防治基本知识，了解网络信息安全的基础知识、发展现状及预防措施，具备网络安全系统检测、运行、维护的能力；了解社会信息道德，了解知识产权基础知识。理解数据通信的基本概念，理解计算机网络的发展，掌握计算机网络体系结构与组成，掌握网站建设和管理的相关基础知识，具备网络技术应用技能，了解移动互联网技术。了解多媒体的基本知识，了解多媒体技术及其软件的应用，掌握多媒体文件的格式以及获取常用多媒体素材的方法，具备数字影音编辑、图像图形处理以及主流软件和常规设备运用能力，	180

		了解流媒体技术,了解多媒体技术未来的发展趋势。	
9	计算机组装与维护	了解计算机的组成和工作原理,熟悉配装计算机,安装计算机系统软件、常用应用软件及简单网络应用工作流程,掌握个人计算机的硬件拆装、软件安装、外设连接与配置,能诊断与排除计算机硬件简单故障	96

2. 综合实训

计算机应用的综合项目或采用企业真实工作项目等方式进行,也可以和学生技能证书考核要求结合进行。时间安排上可以结合课程的进度,安排在每个学期。技能考证是国家相关部门(教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部等)的职业技能证书,也有当地教育主管部门或行业协会统一认可的职业资格证书。

3. 顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节,认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求,保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下,可根据实际需要,通过校企合作,实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。

十、教学时间安排

每学年为 52 周,其中教学时间 36 周(含复习考试),累计假期 16 周,周学时一般为 26 学时,顶岗实习按 540 学时安排,课程开设顺序和周学时安排,按实际情况调整。

公共基础课学时约占总学时的 1/3,允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整,但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3,在确保学生实习总量的前提下,根据实

际需要安排实习时间。

课程设置中设选修课，其学时数占总学时的比例不少于 10%。

十一、教学实施

类型	课程	序号	课程名称	总课时	教学周数	理论 + 实践课时	第一年		第二年		第三年	
							一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期
十门公共文化课	德	2	中国特色社会主义	34	17	2+0	2					
		3	心理健康与职业生涯	36	18	2+0		2				
		4	哲学与人生	36	18	2+0			2			
		5	职业道德与法治	36	18	2+0				2		
		6	历史	36	18	2+0					2	
	语	7	语文上	70	35	2+0	2	2				
		8	语文下	72	36	2+0			2	2		
		9	技能高考语文	72	36	2+0					2	2
	数	10	数学上	70	35	2+0	2	2				
		11	数学下	72	36	2+0			2	2		
		12	技能高考数学	72	36	2+0					2	2
	英	13	英语上	70	35	2+0	2	2				
			英语下	72	36	2+0			2	2		
		14	技能高考英语	72	36	2+0					2	2
	体	15	体育与健康	214	107	24	2	2	2	2	2	2
小计				1034	517	24	10	10	10	10	10	8
专业基础课	第一学期	1	office	108	18	0+2	4					
		2	FLASH 动画制作	72	18	0+2	4					
		3	计算机基础	36	18	1+0	2					

		4	组装与维修	36	18	1+0	2						
		5	ps	72	18	1+1	4						
	第二学期	6	office	72	18	1+1		4					
		7	C语言	36	18	0+1		2					
		8	FLASH动画制作	72	18	0+2		4					
		9	计算机基础	36	18	1+0		2					
		10	ps	72	18	1+1		4					
		第三学期	11	office	72	18	1+1			4			
	12		计算机基础	36	18	1+0			2				
	13		网络、操作	72	18	1+1			4				
	14		c语言	36	18	0+1			2				
	15		access	36	18	0+1			2				
	16		ps	36	18	0+1			2				
	第四学期	17	顶岗实习	540 课时									
	第五学期	18	office	72	18	0+2						4	
		19	应知	72	18	2+0						4	
		20	网络、操作	36	18	0+1						2	
		21	C语言	36	18	0+1						2	
		22	access	36	18	0+1						2	
		23	ps	36	18	0+1						2	
	第六学期	24	office	72	18	0+2						4	
		25	应知	108	18	3+0						6	
		26	网络、操作	36	18	0+1						2	
		27	C语言	36	18	0+1						2	
		28	access	36	18	0+1						2	
		29	ps	36	18	0+1						2	
小计				1812		24	16	16	16	0	16	18	

总计		3086	48	26	26	26	10	26	26
----	--	------	----	----	----	----	----	----	----

十二、教学评价

1. 专业课程的评价

专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性评价和结果性考核相结合的评价模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力的提升，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

评价主体多元性：采用自评、小组评、教师评、企业评相结合的评价主体多元化的评价方式，提高学生的主体地位。使师生处在平等、民主的互动中，形成和谐的师生关系；使学生在愉快的心境中体现自身价值，并积极以主体的身份参与教学活动。评价标准多元化：将评价标准与项目、任务相结合，从规矩、人格、技能等多方面对学生进行评价，让学生有机会表现自己的各种才能，促进学生全面发展。

(1) 过程性评价

过程性评价主要考核学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习(工作)项目的实施过程来进行评价。具体从学生在课堂学习和参与项目的态度、职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时，从学生在完成项目过程中所获得的实践经验、语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。

(2) 结果性评价

结果性评价主要考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试或答辩等方式来进行考核评价

(3) 课程总体评价

根据课程的目标与过程性评价成绩、结果性评价的相关程度，按比例计入课程总体评价。

(4) 课程考核方案

课程考核由平时考核(占 30%)和期末考核(占 70%) 组成，平时考核包括师评、互评、自评，师评是教师给学生的评价，占总成绩的 10%；互评是小组同学给予的评价，占总成绩的 10%；自评是学生自我评价 10%。

每学期期末进行作品展示。展示期间填写评价表，由学校领导、教师、学生进行公开评价。通过作品展示，评价教师的教学能力，促进教师项目开发能力；通过学生的作品展示，评价学生的学习效果，提高学生的学习积极性，同时也作为学生和教师双向选择的依据。

2. 顶岗实习课程的考核评价

成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和班主任组成的考核组，主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

十三、实训实习环境

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内实训实习

校内实训实习具备计算机实训室十二间，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要实训内容	设备名称	设备主要功能 (技术参数与要求)	数量 (台 / 套)
1		公共基础课： 计算机应用基础 专业核心课： 常用工具软件 计算机录入技术	学生用 计算机	CPU: ≥主流多核 内存: ≥2GB 硬盘: ≥250GB 集成显卡 显示器: 分辨率 ≥1024× 768 网卡: ≥1个	40

基础实训室	计算机编程基础	教师用计算机	支持网络同传和硬盘保护	1
	数据库应用基础		可选多媒体教学支持系统	
图形图像处理 多媒体制作 网页设计与制作	同上			
办公自动化专业（技能）方向课： 办公软件应用 计算机设备维护与营销专业（技能）方向课： 电子商务应用 计算机专业排版专业（技能）方向课： 排版技术基础与应用 图文排版 计算机信息管理专业（技能）方向课： 数据库高级应用 信息化管理与运作	软件	桌面操作系统	适量	
		Office办公软件		
		常用工具软件		
		计算机编程软件		
		数据库软件		
		图形图像处理软件		
		多媒体制作软件		
		网页设计与制作软件		
		中英文打字测试软件		
		电子商务应用软件		
		专业排版软件		
		网页动画制作软件		
		影音编辑合成软件		
虚拟机及相关系统镜像文件				

2. 校外实训实习

根据计算机应用专业人才培养需要和产业技术发展特点，在企业建立两类校外实训基地：一类是以计算机应用专业认识和参观为主的实训基地，能够反映目前计算机专业技能方向新技术，并能同时接纳较多学生学习，为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件；另一类是以社会实践及学生顶岗实习为主的实训基地，能够为学生提供真实专业技能方向综合实践轮岗训练的工作岗位，并能保证有效工作时间，该基地能根据培养目标要求和实践教学内容，校企合作共同制订实习计划和教学大纲，精心编排教学设计并组织、管理教学过程。

十四、专业师资

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 23 人；建立“双

师型”专业教师团队，其中“双师型”教师 10 人；有业务水平较高的专业带头人。其中正高级讲师 2 人；高级讲师 4 人；讲师 6 人；助理讲师 4 人。

序号	姓名	职称等级	工种	技能证等级
1	熊伟	正高级讲师	高级网络工程师	
2	徐杨	正高级讲师	会计	中级
3	刘宁菊	高级讲师		
4	薛方	高级讲师	高级 Photoshop 平面设计师	
			计算机网络管理员	高级工（三级）
5	李红春	高级讲师	人力资源管理师	高级工（三级）
6	王玲玲	高级讲师	模具设计师	高级工（三级）
			（3D MAX）高级图像制作员	高级工（三级）
7	李家华	讲师	汽车修理工	高级工（三级）
8	张书婷	讲师	动画绘制员	高级工（三级）
9	徐艳艳	讲师	平面设计师	
10	向燕飞	讲师		
11	何小丽	讲师		
12	彭凌志	讲师		
13	李柯	二级实习指导教师	电子商务师	高级技师（一级）
14	花晓艳	助理讲师	会计从业资格证书	
15	李晶晶	助理讲师		
16	程进平	助理讲师		
17	陈函			
18	江丹丹			
19	王雄			
20	邹紫林			
21	冯慧龙			
22	秦帅龙			
23	龚凡杰			

专业专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，具有计算机应用专业或相应专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书，能够适应产业、行业发展需求，熟悉企业情况，参加企业实践和技术服务，积极开展课程教学改革。

聘请计算机应用及相关行业企业的高技能人才担任专业兼职教师，应具有高级(含)及以上职业资格或中级(含)以上专业技术职称，能够参与学校授课、讲座等教学活动。